



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zadanie 1.

1a. Koło literackie- Zrekrutowano 10 u/u w tym 5 dziewcząt i 5 chłopców. We wrześniu zrealizowano 4 godziny zajęć, podczas których zaznajomiono się z zainteresowaniami uczestników koła. W formie gier edukacyjnych (m.in. Scrabble) przypomniano reguły ortografii, doskonalono słownictwo. Na zajęciach upowszechniano użytkowanie słowników i pomagano bardziej chłopcom w doborze słownictwa, natomiast dziewczynom w używaniu słowników. Rozwijano zainteresowania z różnych dziedzin kultury. Zwracano uwagę na role kobiet, które ukazywane były przy wykonywaniu tzw. męskich czynności i role mężczyzn, którzy wykonywali żeńskie prace.

1b. Koło teatralne- Zrekrutowano 12 u/u, w tym 10 dziewczynek i 2 chłopców. We wrześniu zrealizowano 4 godziny zajęć. Uczniowie pierwszy wypracowany własny scenariusz zaprezentują w październiku. Opracowano prezentację komputerową do tejże uroczystości, Chłopców pomagano bardziej niż dziewczynom w prezentowaniu tekstu.

Zakupiono do Zadania 1 : radiomagnetofon, scenariusze, gry edukacyjne, przewodnik redakcyjny, materiały papierniczo-biurowe, tablice korkowe.

Zadanie 2.

2a. Matematyka to podstawa- Zrekrutowano 8 u/u w tym 4 dziewczynki i 4 chłopców. We wrześniu zrealizowano 4 godziny zajęć. Na zajęcia uczestniczą uczniowie i uczennice klas IV i V szkoły podstawowej. Uczniowie i uczennice wykorzystywali na zajęciach wiedzę matematyczną w praktyce. Czasami dziewczynom sprawiało trudność zrozumieniu problemu, ale wszyscy się starali, aby bardziej obrazowo przedstawić zagadnienie np. przy pomocy internetu.

2b. Grupa problemowa Parki narodowe- Zrekrutowano 10 u/u w tym 4 dziewczynki i 6 chłopców. Zrealizowano 4 godziny zajęć we wrześniu. Uczestnicy obojga płci są zaangażowani zarówno do zajęć uznawanych za męskie, jak umiejętności informatyczne, jak również do zajęć uznawanych za bardziej kobiece jak opisywanie zdobytych informacji. W omawianym okresie uczniowie i uczennice poznawali liczne źródła wiedzy geograficznej, posługiwali się nimi w celu omówienia najbardziej urodziwych obszarów chronionych, choć często mało znanych.

2c. Koło Młodego Przyrodnika- Zrekrutowano 10 u/u w tym 4 dziewczynki i 6 chłopców. Namawiano na uczestnictwo w zajęciach więcej dziewczynek, jednak udało się zrekrutować 4. We wrześniu zrealizowano 4 godziny zajęć. W ramach tego zadania uczniowie wzięli udział w akcji „Sprzątanie świata”, poza tym omawiano na zajęciach różne rośliny posługując się atlasem botanicznym.

2d. Koło informatyczne- Zrekrutowano 10u/u, w tym 6 dziewcząt i 4 chłopców. Zrealizowano 4 godziny zajęć. Tworzono prezentację multimedialną dla dzieci pt. „Święto Edukacji Narodowej”. Umieszczano tekst, ilustracje, pliki dźwiękowe, przejścia slajdów itd. Uczono się samodzielnie gromadzić potrzebne informacje, nabywano umiejętności pracy w zespole, rozwijano: wyobraźnię, pomysłowość i kreatywność. Dziewczynki, które mają zazwyczaj większy problem z technikami informatycznymi były pod większą opieką

prowadzącego, a także chłopcy pomagali im w pracach.

2e. Świetlica miejscem zdobywania informacji- Zrekrutowano 10 u/u w tym 5 dziewcząt i 5 chłopców. We wrześniu zrealizowano 8 godzin zajęć. Na zajęciach omawiane były tematy związane z zasadami korzystania z sieci lokalnej i rozległej, w tym udostępnianiem w sieci lokalnej plików, folderów i drukarki, prawami dostępu do plików i folderów, konfiguracją serwera poczty lokalnej, zasadami korzystania z sieci rozległej: zakładaniem e-maila i konfiguracją programu do obsługi poczty, wyszukiwaniem i pobieraniem informacji z Internetu, konfiguracją przeglądarek internetowych.

Zakupiono do Zadania 2: zestawy geometryczne, część zbiorów zadań, materiały papierniczo-biurowe, 2 zestawy komputerowe, urządzenie wielofunkcyjne.

Zadanie 3.

Zostań poliglotą- Zrekrutowano 7 u/u w tym 4 dziewczynki i 3 chłopców. Zrealizowano 4 godziny zajęć, na których zostały przeprowadzone różne ćwiczenia fonetyczne, próbki odtwarzania scenek rodzajowych i czytania dialogów z podziałem na role. Uczniowie wcielali się w role żeńskie i męskie z zachowaniem idei gender tj. chłopcy odgrywali role żeńskie, dziewczynki męskie.

Zakupiono do Zadania 3: część materiałów dekoracyjnych, część materiałów dydaktycznych do j. Angielskiego.

Zadanie 4.

4a. Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego- Zrekrutowano 8 u/u w tym 5 chłopców i 3 dziewczynki. We wrześniu zrealizowano 2 godziny zajęć. Na zajęciach uczniowie powtarzali wiadomości o częściach mowy oraz zasady ortograficzne dotyczące pisowni ó i u.

Zajęcia wyrównawcze z matematyki – Zajęcia odbywają się w dwóch grupach.

Zrekrutowano do gr.1--8 u/u w tym 4 dziewczynki i 4 chłopców, do gr.2-8 u/u w tym 2 dziewczynki i 6 chłopców. We wrześniu zrealizowano 16 godzin zajęć. Na zajęciach omawiane były tematy wykonywania działań na ułamkach. Uczniowie i uczennice utrwalali wiadomości z zakresu działań w zbiorze liczb wymiernych dodatnich i ujemnych. Pomoc uczniom i uczennicom w opanowaniu podstawowych umiejętności z matematyki polegała na wykonywaniu typowych ćwiczeń matematycznych, ale także poprzez zabawę, np. korzystając ze stron internetowych poświęconych matematyce.

4b. Zajęcia logopedyczne- przeprowadzono 16 godzin zajęć logopedycznych w 2 grupach. Zrekrutowano 8 u/u w tym 6 chłopców i 2 dziewczynki. W miesiącu wrześniu, na zajęciach pracowano nad obniżoną sprawnością narządów mowy, tj. język, wargi, żuchwa, policzki. Na zajęciach bardziej zaangażowane były dziewczynki, które są świadome tego, że wyraźna mowa odgrywa ważną rolę w kontaktach z innymi ludźmi. Chłopcy uczestniczyli w zajęciach chętnie, ale znacznie mniej systematycznie pracowali w domu, co jest warunkiem robienia postępów w terapii. Dlatego prowadzący motywuje chłopców do samodzielnej pracy bardziej niż dziewczynki.

4c. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne- prowadzone są w dwóch grupach oraz zajęcia indywidualne. Zrekrutowano 9 u/u w tym 5 dziewczynek i 4 chłopców. Spotkania realizowane są dwa razy w tygodniu, łącznie zrealizowano 19 godzin we wrześniu. Na zajęciach utrwalano zasady ortograficzne oraz czytanie ze zrozumieniem. Nauczyciele korzystali z programów zakupionych we wcześniejszych projektach, ale również z nowych pomocy.

4d. Zajęcia terapeutyczne- Uczestniczy w zajęciach 2 uczniów. Dziewczynka, którą wnioskodawca miał na uwadze w październiku wyprowadza się z Kusiąt i dziewczynka nie została zgłoszona do projektu. Zrealizowano 4 godziny zajęć we wrześniu. Na zajęciach wprowadzono dzieci w zasady funkcjonowania w grupie rówieśniczej, przeprowadzono ćwiczenia mające na celu usprawnienie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych ,

emocjonalnych , poznawczych, a także odzyskiwania wiary w własne siły.

Zadanie 5.

5a. Zajęcia sportowe- Zrekrutowano 16 u/u. Zrealizowano 16 godzin zajęć. Zajęcia odbywają się w dwóch grupach. W grupie 1 w zajęciach uczestniczy 8 chłopców. Chłopcóm słabszym pomaga się zrozumieć zasady gier i wykonywać poprawnie zadania. Realizowano takie ćwiczenia jak: zasób ćwiczeń oswojących z piłką, prowadzenie piłki, prowadzenie piłki slalomem, uderzenia piłki wewnętrznym podbiciem. W grupie 2 w zajęciach uczestniczy 8 dziewczynek. Dziewczynki zajmowały się w I kwartale tańcem sportowym wg inwencji samych ćwiczących. Tym, które miały kłopoty z koncentracją uwagi pozwalano na dłuższe i częstsze przerwy. Uczennicom nie mającym problemów z koncentracją i rytmiką, ale nierozumiejącym kłopotów innych, starano się wytłumaczyć problem i nastawić na pomoc koleżankom, nie atakować je. Taniec został zaprezentowany na Festynie w Domu Pomocy Społecznej 28.09.2014. Dziewczynki zostają namawiane do ćwiczeń z zakresu gier zespołowych, co będzie realizowane częściowo w następnym kwartale.

5b. Terapia tańcem i muzyką-10 u/u, w tym 8 dziewczynek i 2 chłopców, we wrześniu zrealizowano 4 godziny zajęć. Uczniowie opracowują układ rytmiczny do utworu „ Na raz i na dwa” który będzie zaprezentowany w październiku. Na zajęciach uczniowie odreagowują emocje oraz podnoszą własną samoocenę.

5c. Koło historyczne- Zrekrutowano 10u/u w tym 5 chłopców i 5 dziewcząt.

Przeprowadzono 4 godziny zajęć, na których przeprowadzono test wiedzy na wstępie, a także przedstawiono różnorodność źródeł historycznych . Starano się zainteresować dziewczynki tematyką uznawaną za męską i odwrotnie.

5c. Koło Aktywności twórczej-Zrekrutowano 8 u/u w tym 6 dziewcząt i 2 chłopców. Zrealizowano 4 godziny zajęć we wrześniu. W trakcie trwania zajęć dzieci zapoznały się czym zajmuje się plastyk, poznały techniki plastyczne: kolograf i kalkograf. Podczas spotkań dzieci wykonały prace plastyczne dekoracyjne. Dziewczynki namawiano na uczestnictwo w pracach tzw. męskich i odwrotnie.

Zakupiono do Zadanie 5: sprzęt sportowy i odzież dla uczestników, zestaw filmów do historii, ścienna mapa historyczna, foliogramy historyczne.

Warsztaty z rozwoju osobowości, z doradztwa zawodowego i z indywidualnego poradnictwa zawodowego planuje się przełożyć na rok 2015. Uczniowie będą bardziej zainteresowani tematem, gdyż będą zbliżali się do podjęcia decyzji o wyborze szkoły ponadgimnazjalnej, a co za tym idzie przyszłego zawodu.

Zadanie 7. Zarządzanie projektem

Realizację projektu rozpoczęto od wyboru i powołania zespołu projektowego, w skład którego weszli: Koordynator Projektu, Asystent Projektu oraz Specjalista do obsługi finansowej i rozliczeń projektu.

Zarządzanie projekt. ma charakter genderowy. W Zespole Projektowym i do prowadzenia zajęć zatrudniono kobiety i mężczyzn, dla których zastosowano elastyczne formy zatrudnienia, zgodnie z zasadą wyrównywania szans kobiet i mężczyzn w kontekście godzenia życia rodzin, osobistego i zaw. co jest zgodne z polityką horyzontalną UE. W podejmowaniu decyzji wszyscy mają równe szanse, brak jest dyskryminacji przynoszących negatywne skutki nierówności wobec płci. Koordynator Projektu podejmując decyzje zasięga opinii członków Zespołu Projektowego.

Dokonano rozpoznania cen rynkowych i planu i pierwszych zakupów na potrzeby projektu.

Zespół projektowy opracował regulamin projektu. W trakcie rekrutacji zachęcano dziewczynki do angażowania się w rozwój wiedzy i umiejętności, które stereotypowo uznawane są za męskie, a chłopców do żeńskich i częściowo udało się to działanie.

Przeprowadzono rekrutację uczestników projektu zgodnie z równością szans w tym

równości płci. Wypełnione kwestionariusze przeanalizowano pod względem możliwości udziału dziewcząt i chłopców w projekcie. Wstępnie zakwalifikowano 25 dziewczynek i 27 chłopców, ale później pod naciskiem motywacji nauczycieli o potrzebie zajęć dla pozostałych uczniów oraz trudności w zrozumieniu przez u/u odrzucenia, rozszerzono listę zakwalifikowanych. W ramach Zarządzania proj. opracowano szczegółowy harmonogram wsparcia oraz kwartalny harmonogram form wsparcia.

Odbywały się spotkania Zespołu Projektowego, na których omawiano kwestie związane z projektem. Zaraz na początku uczniowie i uczennice, którzy zostali zakwalifikowani do zajęć rozwiązywali zadania badające ich aktualny poziom wiedzy na wejściu. Podjęto szereg działań uruchamiających projekt. Poinformowano uczestników o terminie, miejscu i godz. rozpoczęcia pierwszych szkoleń, po czym przedstawiono cały harmonogram zajęć w ramach projektu. Stale miał miejsce nadzór nad prawidłową realizacją projektu, monitoring, promocja, która odbywała się poprzez umieszczania informacji na stronie internetowej Zespołu Szkół w Kusieciach, i Gminy Olsztyn, a także przez rozwieszanie plakatów na terenie szkoły i miejsc publicznych takich jak sklep, tablice ogłoszeń we wsi i w Urzędzie Gminy, przekazywanie informacji o projekcie na zebraniach z rodzicami, na imprezach szkolnych, na posiedzeniach Rady Pedagogicznej itd., prowadzono korespondencję z IP. Zespół zarządzający projektem komunikuje się na bieżąco w celu konsultowania wszelkich podejmowanych działań, wykorzystując przy tym nowoczesne możliwości teleinformatyczne: pocztę teleinformatyczną oraz telefon w tym komórkowy. Do zadania 7 zakupiono materiały promocyjne.

**Zespół Szkół w Kusieciach – Szkoła Podstawowa i Gimnazjum, Kusiecia 208, 42-256 Olsztyn;
tel.: (0-34) 3285 - 036, email: zskusiecia@onet.eu; www.zskusiecia.prv.pl**