



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Sprawozdanie z zarządzania projektem Program Operacyjny Kapitał Ludzki Nr projektu POKL.09.01.02-24-066/14

Zadanie 1. Rozwijające kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym oraz świadomość i ekspresja kulturalna.

1a. Koło literackie - Uczestniczy w zajęciach 10 uczniów i uczennic (5 dziewcząt i 5 chłopców). Na zajęciach oglądali filmy edukacyjne zakupione do projektu, a po ich omówieniu podejmowali próby własnej twórczości literackiej. Po krótkiej wycieczce w pobliżu szkoły, uczniowie tworzyli własne krótkie wiersze na temat jesieni i własnych odczuć związanych z tą porą roku. Przypominano również zasady ortograficzne oraz gramatyczne. Dzieci rozwiązywały krzyżówki i układały własne. Po obejrzeniu w kinie filmu pt. „Wakacje Mikołajka” dzieci dzieliły swoimi odczuciami i wspólnie układały recenzję filmu. Omawiane były również etapy powstawania filmu i scenariusza filmowego. W związku ze zbliżającymi się Świątami Bożego Narodzenia i Nowym Rokiem uczniowie projektowali wirtualne kartki świąteczne oraz układali życzenia. Mimo, że w zajęciach dotyczących tworzenia własnych tekstów i omawiania filmu dziewczęta wykazywały się dużo większą aktywnością niż chłopcy, podczas zajęć, gdzie wykorzystywany był komputer chłopcy uczestniczyli równie aktywnie.

1b. Koło teatralne - W zajęciach uczestniczyło 12 uczniów i uczennic: 2 chłopców i 10 dziewczynek. Uczniowie i uczennice bardzo aktywnie uczestniczyli w próbach do przedstawienia jasełkowego pt. „Chrystus Światłem świata”. Chłopcy i dziewczęta doskonalili umiejętność poprawnej wymowy, techniki głośnego czytania oraz recytacji. Śpiewali kolędy i ćwiczyli grę sceniczną. Wykonywano dekoracje oraz kostiumy.

Do zadania 1 zakupiono słowniki, filmy edukacyjne, ćwiczenia językowe i stylistyczne oraz materiały papierniczo-biurowe.

Zadanie 2. Rozwijające kompetencje przyrodniczo-matematyczne, informatyczne i umiejętność uczenia się.

2a. „Matematyka to podstawa” – W zajęciach bierze udział 8 uczniów i uczennic, w tym 4 dziewczynki 4 chłopców.

Uczniowie poznali kolejność działań, wykonywali ćwiczenia utrwalające tę czynność. Poznali znaki rzymskie, potrafią zapisywać liczby za pomocą symboli rzymskich. Korzystając ze zbiorów zadań zakupionych do projektu u/u rozwiązywali zadania tekstowe – porównywanie różnicowe i ilorazowe, prędkość, droga, czas. Nauczyli się potęgować liczby naturalne.

2b. Grupa problemowa Parki Narodowe - W zajęciach Grupy Problemowej Parki Narodowe omawianym okresie uczniowie brali udział łącznie w jedenastu spotkaniach, pięciu w październiku, czterech w listopadzie oraz w trzech w grudniu. W zajęciach bierze udział 10 uczniów i uczennic, 6 chłopców i 4 dziewczynek. Uczestnicy obojga płci są zaangażowani zarówno do zajęć uznawanych za męskie, jak umiejętności informatyczne, jak również do zajęć uznawanych za bardziej kobiece jak opisywanie zdobytych informacji. W omawianym okresie uczniowie wyszukiwali w Internecie oraz w literaturze informacji na temat parków narodowych, które następnie były omawiane na zajęciach, selekcjonowane i przygotowywane do późniejszego wykorzystania podczas tworzenia prezentacji multimedialnej.

2c. Koło Młodego Przyrodnika –W zajęciach uczestniczy 10 uczniów i uczennic (4 dziewczęta i 6 chłopców). Podczas zajęć uczniowie przypomnieli sobie budowę i funkcjonowanie mikroskopu. Prowadzili obserwacje wody ze stawu, poszukiwali organizmów jednokomórkowych w prowadzonej przez grupę hodowli pantofelka. Uczniowie przygotowywali prezentacje multimedialne na zadane tematy. Zespół I – Najdziwniejsze zwierzęta świata; zespół II – Najgroźniejsze zwierzęta świata; zespół III – Najdziwniejsze rośliny świata; zespół IV – Najbardziej niebezpieczne rośliny świata. W październiku wybraliśmy się z aparatami fotograficznymi, zakupionymi w poprzednich projektach współfinansowanych z Unii Europejskiej, w okolice szkoły szukając jesiennych zmian w przyrodzie. Podczas zajęć oglądaliśmy również filmy przyrodnicze – „Poznajemy świat owadów” i „Ryby rafy koralowej”. Po obejrzeniu filmów uczniowie dzielili się swoimi wrażeniami. W dyskusji na temat ryb chętniej brali udział chłopcy, gdyż pokrywa się to z ich zainteresowaniem wędkarstwem i rybami polskich rzek i jezior, ale swoją pasją zaciekawili dziewczynki, które deklarowały się do wspólnych połowów. Uczniowie i uczennice szukając informacji do przygotowywanych prezentacji doskonalili swoje umiejętności posługiwania się internetem, albumami i encyklopedią przyrodniczą. W tym celu wykorzystano komputery zakupione do świetlicy szkolnej. Później swoje prace prezentowali pozostałym uczestnikom zajęć i nawzajem się oceniali. Dzieci bardzo chętnie biorą udział w zajęciach.

2d. Koło informatyczne – W zajęciach uczestniczyło 10 uczniów i uczennic: 4 chłopców i 6 dziewczynek. W czasie zajęć obsługiwano projektor oraz drukarkę. Braliśmy udział w konkursie pt. „Wzorowa łazienka”. Uczniowie i uczennice włączyli się również w tworzenie przedstawienia „Jasełkowego” poprzez stworzenie prezentacji multimedialnej „Chrystus Światłem świata” i wmontowanie go do przedstawienia.

2e. „Świetlica miejscem zdobywania informacji” - Na zajęciach świetlicowych- Zadanie 2 e uczęszczało 10 uczniów i uczennic, w tym 5 chłopców i 5 dziewczynek.

Na zajęciach omawiane były tematy związane z zasadami korzystania z sieci rozległej, w tym rozmowy w czasie rzeczywistym, konfiguracja serwera IRC. Na zajęciach uczniowie uczyli się formatować oraz instalować system operacyjny, instalować i konfigurować urządzenie wielofunkcyjne. Duża ilość czasu przeznaczona była na budowę makiety domu, która w przyszłości ma być sterowana zdalnie przez Internet. Uczniowie mogli rozwijać swoje zdolności i umiejętności dzięki zakupionym na potrzeby świetlicy szkolnej oprogramowaniu, komputerom oraz urządzeniu wielofunkcyjnemu.

Cała grupa dość chętnie i regularnie uczestniczyła w zajęciach świetlicowych, zarówno dziewczynki jak i chłopcy.

Do zadania 2 zakupiono zestawy geometryczne, resztę zbiorów zadań oraz biurka .

Zadanie 3. Rozwijające kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w językach obcych.

„Zostań Poliglota” - Podczas zajęć uczniowie i uczennice rozwijali umiejętności komunikacyjne poprzez uczenie się poprawnej wymowy łamańców językowych „Tongue Twisters”. Oprócz tego dzieci odgrywały zabawne skecze w języku angielskim, pt. „The Ticket” i „A Shopping Stall”. Skecze pochodzą z literatury zakupionej w ramach tego projektu. W jednej ze scenek wykorzystano stojak zakupiony z funduszy unijnych oraz materiały papiernicze, z których dzieci wykonały pomoce. Scenki zostaną zaprezentowane szerszej publiczności podczas Europejskiego Dnia Języków Obcych obchodzonego w naszej szkole. Każdy z uczniów i uczennic wcielał się w różne role, dziewczęta odgrywały role męskie a chłopcy role żeńskie, aby w ostateczności dopasować role do danego dziecka zgodnie z jego predyspozycjami językowymi. Podczas zajęć uczniowie i uczennice oglądali mini sztuki teatralne w języku angielskim zarejestrowane na filmach DVD zakupionych w ramach projektu. Miało to na celu uświadomienie uczniom celu zajęć oraz lepsze przygotowanie się do stworzenia własnego przedstawienia pacynkowego. Uczniowie zostali zapoznani ze słuchowiskiem „Alladin’s Lamp”, które zostało oparte na kanwie baśni „Lampa Alladyna” lecz w uproszczonej wersji anglojęzycznej. Opracowano wstępny scenariusz przedstawienia i zostały przydzielone role poszczególnym uczniom. W kolejnym kwartale dzieci będą się wcielać w role swoich bohaterów i przygotowywać przedstawienie wraz z całą oprawą. Oprócz pracy nad przedstawieniami dzieci rozwijają swoje zainteresowania również w inny sposób, poprzez różnego rodzaju gry planszowe do nauki języka angielskiego. Są one wykorzystywane podczas niektórych zajęć w ramach zadania 3 i cieszą się dużym powodzeniem wśród uczniów i uczennic.

Do zadania 3 zakupiono stojak do scenografii i klamry do mocowania scenografii, lampy oświetleniowe do przedstawień i statyw do oświetlenia, resztę materiałów dekoracyjnych resztę materiałów dydaktycznych do j. Angielskiego (puzzle i film). Część materiałów

dekoracyjnych wykorzystana była również do przedstawienia jasełkowego z zad 1.

Zadanie 4. Zajęcia dla u/u ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4a. Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego – W zajęciach uczestniczy 5 chłopców i 3 dziewczynki. Na zajęciach uczniowie i uczennice powtarzali wiadomości o częściach mowy oraz zasady ortograficzne dotyczące pisowni rz i ż. Doskonalili wiedzę dotyczącą środków stylistycznych oraz ćwiczyli umiejętności rozumienia tekstu czytanego, a także wypowiedzi pisemnych: opisu postaci i opisu przedmiotu.

W trakcie zajęć dało się zauważyć większe zaangażowanie dziewczynek, które poczyniły postępy zwłaszcza w kwestii w/w wypowiedzi pisemnych oraz znacznie wzbogaciły swoje słownictwo. Prowadzący zajęcia motywuje chłopców do nauki pracy poprzez wykorzystywanie na zajęciach multimedialnych pomocy dydaktycznych czy gier dydaktycznych.

Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla grupy 1 –

Na zajęciach uczniowie i uczennice utrwalili działania łączne w zbiorze liczb wymiernych, rozwiązywali zadania tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach wymiernych wykorzystując zakupione pomoce dydaktyczne.

Powtórzyli i utrwalili procenty: obliczanie procentu danej liczby, obliczanie liczby z danego jej procentu, obliczanie jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, rozwiązywali wiele zadań praktycznych, wykorzystanie wiedzy matematycznej w życiu codziennym.

Powtórzyli wiedzę dotyczącą wyrażeń algebraicznych i równań oraz zastosowanie równań do rozwiązywania zadań tekstowych. U/u rozwiązywali zagadki matematyczne ćwicząc w ten sposób logiczne myślenie.

Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla grupy 2 – Na zajęciach uczeźszczało 8 uczniów i uczennic, w tym 6 chłopców i 2 dziewczynki. Omawiane były tematy związane z działaniami na ułamkach dziesiętnych i zwykłych, pojęciem procentu, obliczaniem procentu danej liczby i liczby z danego jej procentu. Uczniowie utrwalali również wiadomości dotyczące działań na liczbach całkowitych, w tym obliczanie wartości bezwzględnej, dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie oraz porównywanie liczb rzeczywistych. Podejmowane były także tematy dotyczące elementów statystyki opisowej, w tym porządkowanie i gromadzenie danych, odczytywanie informacji z wykresów oraz graficzne przedstawienie danych na wykresach i diagramach. Opanowanie podstawowych umiejętności z matematyki polegała na wykonywaniu typowych ćwiczeń matematycznych, ale także poprzez zabawę, np. korzystając ze stron internetowych poświęconych matematyce. Ogromną pomocą w procesie dydaktycznym był program multimedialny Matematyka zakupiony na potrzeby tych zajęć. Zajęcia opierały się na wykładzie połączonym z pokazem, prezentacją lub ćwiczeniami prowadzonymi za pomocą sprzętu komputerowego. Od przykładów prezentowanych przez nauczyciela stopniowo uczniowie i uczennice przechodzili do pracy samodzielnej. Dzięki multimedialnemu pakietowi przedmiotowemu do nauki matematyki zajęcia były ciekawsze a

zawilości matematyczne bardziej zrozumiałe dla ucznia. Cała grupa dość chętnie i regularnie uczestniczyła w zajęciach.

4b. Zajęcia logopedyczne – Na zajęcia uczęszcza 6 chłopców i 2 dziewczynki. Celem zajęć jest korekcja wad wymowy u uczniów i uczennic. Wstępne badania mowy pozwoliły na podział uczniów według najczęściej pojawiających się wad wymowy (sygmatyzm, parasygmatyzm oraz rotacyzm). W miesiącach października, listopadzie i grudniu na zajęciach pracowano nad obniżoną sprawnością narządów mowy, tj. język, wargi, żuchwa, policzki. Narządy te należy usprawnić aby poczynić kroki zmierzające do wywołania prawidłowej głoski, czy całego szeregu. Dużo czasu poświęcono ćwiczeniom prawidłowego oddechu, a następnie pionizacji języka. Ponadto wywołano brakujących głosek w izolacji oraz utrwalono je w logotomach w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Najczęściej chłopcy niechętnie ćwiczą w domu, co jest niezbędne, aby zmniejszyć lub zlikwidować wadę wymowy. Z tego powodu dużo czasu poświęcono na odpowiednią motywację, dobór ćwiczeń, metod i pomocy dydaktycznych dla nich. Z zadowoleniem obserwuje się ogromne postępy u chłopców z gr.I. U jednego z nich wywołano prawidłową wymowę głoski r, co jest ogromnym osiągnięciem dla tego ucznia, u pozostałych chłopców wywołano nieprawidłowo wymawiane głoski, które w następnych miesiącach należy utrwalić w wyrazach i zdaniach. Uczniowie i uczennice robią postępy i systematycznie ćwiczą zarówno w szkole, jak i w domu. Uczennice, które krępują się występować publicznie z powodu wady wymowy, powoli przełamują swoją nieśmiałość.

4c. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – Zajęcia realizowane są w 3 grupach.:

I GRUPA: 1 dziewczynka i 3 chłopców

II GRUPA: 4 dziewczynki

ZAJĘCIA INDYWIDUALNE: 1 chłopiec

Na zajęciach przede wszystkim doskonalono technikę czytania cichego i głośnego ze zrozumieniem, usprawniano percepcję słuchową i wzrokową, rozwijano spostrzegawczość wzrokową, usprawniano pamięć słuchową i wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową. Poza tym utrwalano zasady ortograficzne i rozwijano zdolności myślenia logicznego.

U uczniów i uczennic uczestniczących w zajęciach zaobserwowano brak koncentracji uwagi. W związku z tym na zajęciach ćwiczone: reagowanie na dany sygnał, uważne obserwowanie i nazywanie zauważonych zjawisk, próbowano zainteresować dzieci wykonywaną czynnością, skupiać uwagę podczas krótkich ćwiczeń, uważnie obserwować prezentowane ćwiczenia, wykonywać zadanie według podanej instrukcji i doprowadzać je do końca. Eliminowano również niewłaściwe postawy, szczególnie wśród chłopców wobec swoich trudności psychofizycznych, a co za tym idzie nauki oraz nadpobudliwości psychoruchowej poprzez odpowiednie ćwiczenia i przeprowadzanie rozmów. Ponadto podnoszono sprawność grafomotoryczną przez rysowanie konturów według podanego wzoru, wykonywanie kart okolicznościowych, kopiowano rysunki.

Dzięki różnorodnym ćwiczeniom przeprowadzonym na tych zajęciach w widocznym stopniu usprawniono technikę czytania cichego i głośnego ze zrozumieniem, oraz zaburzone funkcje. Uczniowie i uczennice potrafią bardziej skoncentrować się nad podanym poleceniem, odzyskują motywację do dalszej pracy, a w niektórych przypadkach potrafią zapanować nad swoimi negatywnymi emocjami na zajęciach i wśród rówieśników oraz porozumieć się podczas pracy w zespole.

4d. Zajęcia terapeutyczne – W zajęciach bierze udział 2 chłopców z klasy IV. Celem zajęć jest wypracowanie właściwej postawy wobec zaburzeń zachowania. Na zajęciach stosowano ćwiczenia uspokajające, relaksujące. Wprowadzono elementy muzyki. Zindywidualizowana praca pozwala na skupieniu uwagi na wykonywanych ćwiczeniach. Wprowadzano pracę w parach, aby uspołecznienie wprowadzać stopniowo.

Do zadania 4 zakupiono kompendia wiedzy do języka polskiego, resztę materiałów dydaktycznych do matematyki oraz ekran projekcyjny.

Zadanie 5. Rozwijające kompetencje kluczowe: społeczne i obywatelskie, świadomość i ekspresję kulturalną, poradnictwo zawodowe.

5a. Zajęcia sportowe– Zajęcia sportowe zostały przeprowadzone w sali gimnastycznej Zespołu Szkół w Kusiętach i częściowo na Orliku podczas turniejów, gdyż pogoda pozwoliła na krótkie mecze.

Na zajęciach ćwiczyliśmy uderzenia piłki zewnętrznym podbiciem, uderzenia piłki prostym podbiciem, strzał na bramkę. Podstawowe rodzaje przyjęć piłki w dwójkach zakończone strzałem, podstawowe rodzaje przyjęć piłki w trójkach zakończone strzałem.

Stosujemy obronę „każdy swego” w grze szkolnej.

Poznajemy zasady organizacji turnieju piłkarskiego.

U/u uczyli się sędziowania.

Zorganizowano 2 turnieje piłkarskie wewnątrz każdej z grup. Gry 3x3. 4x4.

Dziewczynki oprócz elementów tanecznych ćwiczyły również tężyznę fizyczną, elementy piłki nożnej, chociaż jest to dyscyplina sportowa uważana za „męską”.

Największe trudności mieli uczniowie i uczennice z przyjęciem piłki. Najlepsze osiągnięcia były w strzałach na bramkę piłką nożną. Uczniowie i uczennice rozwijają umiejętności oceny własnej sprawności fizycznej, kształtują gotowość do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej, w tym uczestniczą w zajęciach na pływalni od października do grudnia 2014 roku odbyło się 10 wyjazdów.

W zajęciach na pływalni uczestniczą w pierwszej kolejności u/u zapisani na zajęcia sportowe. Jednak, aby nie utracić zniżki, która została wprowadzona dla danej liczby dzieci przy zakupie karnetów, w przypadku niedyspozycji zdrowotnej u/u z zajęć sportowych na pływalni jeżdżą inni u/u uczestniczący w projekcie. Uczniowie i uczennice aktywnie spędzają czas na zajęciach chętnie ćwicząc, współdziałają w grupie. Na zajęciach

wykorzystano sprzęt sportowy w tym m.in.: piłki nożne, piłki lekarskie, szarfy, ochraniacze, rękawice bramkarskie, drabinki, pachołki, a podczas turniejów koszulki, buty piłkarskie. Zakupiono m.in. rękawice bramkarskie, buty piłkarskie, krążek na pływalnie. Uczniowie uczestniczyli w mikołajkowym turnieju piłki nożnej chłopców w kategorii szkół podstawowych w Olsztynie.

5b. Terapia tańcem i muzyką – W zajęciach uczestniczy 10 uczniów i uczennic. Celem zajęć jest odreagowanie złych emocji przez zabawę i systematyczny trening, nauka układów rytmiczno – tanecznych, taniec sposobem na niwelowanie trudności szkolnych, rozwijanie umiejętności ruchowych.

Uczniowie opracowali układ rytmiczno – ruchowy do Jasełek szkolnych zatytułowanych „ Chrystus światłością świata”. Opracowali dźwięki i układy rytmiczne do sceny „diabelskiej”, wykonali niezbędne rekwizyty. Ich wytwór artystyczny został zaprezentowany na uroczystości szkolnej 19 grudnia. Podczas treningu ruchowego i wzmożonej aktywności fizycznej odreagowują napięcia i zahamowania komunikacyjne.

5c. Koło historyczne – W zajęciach uczestniczy 10 uczniów i uczennic w tym : 5 chłopców i 5 dziewcząt. W czasie zajęć od października do grudnia 2014 roku przeprowadzono 11 godzin zajęć, gdzie postawiono na chronologię i analizę historyczną oraz interpretację i tworzenie tekstów, ilustracji i informacji historycznych

Uczniowie/uczennice zachęceni są systematycznie do planowego poszerzania i pogłębiania wiedzy historycznej, rozróżniają i wykorzystują teksty historyczne do poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Uczniowie/uczennice kształtują umiejętności zbierania, gromadzenia, porządkowania i opracowywania informacji.

5c. Koło Aktywności Twórczej -

Podczas zajęć dzieci wykonywały dużo prac plastycznych i dodatkowo prace związane ze świętami Bożego Narodzenia. Zajęcia wzbogaciły ich wiadomości i umiejętności posługiwania się nowymi technikami.

Wykonywały prace m.in. takimi technikami jak: kolaż z zapalek, rysunek kredką świecową, wydrapywanka na kartonie, stemplowanie z szablonami, barwienie linijką, stemplowanie, barwienie rurką do napojów, monotypia graficzna na kartonie.

Dodatkowe prace plastyczne które wykonały w trakcie zajęć to: kolaż z materiałów sypkich, prace z masy solnej..

Dzieci zaczęły być wrażliwe na piękno różnorodnych zjawisk: przyrodniczych i społecznych, rozwijać wyobraźnię, twórczą aktywność oraz ekspresję plastyczną Rozwinęły umiejętności posługiwania się wzbogaconymi technikami plastycznymi oraz umiejętnie operować narzędziami i materiałem, wyrażać swoje przeżycia w różnorodnych formach plastycznych.

Zadanie 7. Zarządzanie projektem.

Odbywały się spotkania Zespołu Projektowego, na których omawiano kwestie związane z

projektem. Stale miał miejsce nadzór nad prawidłową realizacją projektu, ze szczególnym uwzględnieniem zasady gender. Miał miejsce monitoring m.in. w zakresie realizacji produktów poszczególnych zadań, którego źródłem była kontrola dzienników czy samych zajęć oraz sprawozdań z zajęć, bieżące rozliczanie projektu, promocja, która odbywała się poprzez umieszczanie informacji o projekcie na stronie internetowej Zespołu Szkół w Kusiętach i Gminy Olsztyn, a także na posiedzeniach Rady Pedagogicznej czy Rady Rodziców. Plakaty informacyjne o realizacji projektu są zawieszane na tablicach ogłoszeń i w budynku szkoły i Gminy Olsztyn. Zakupiono pozostałe materiały dydaktyczne do realizacji poszczególnych zadań w projekcie, które oznaczono nalepkami (logo Unii Europejskiej -EFS i PO KL) informującymi o współfinansowaniu ich przez Unię Europejską. Zespół przygotował sprawozdanie okresowe.

Godziny pracy Zespołu Zarządzającego Projektem są elastyczne dostosowane do osób zgodnie z ich rolami społecznymi.