



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

UE-kompetencje kluczowe- Sprawozdanie2

**Projekt „Kompetencje kluczowe poszerzają horyzonty do mojej przyszłości”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Priorytet IX, Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym
dostępem do edukacji
oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki**

Kusięta, 31 marca 2014 roku

**Sprawozdanie z realizacji projektu w drugim kwartale w Zespole Szkół w Kusiętach pt. "Kompetencje
kluczowe poszerzają horyzonty do mojej przyszłości" współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

W ramach wyżej wymienionego projektu realizowane są następujące zadania:

Zadanie 1. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym oraz świadomość i ekspresję kulturalną.

Zajęcia odbywają się w trzech grupach stanowiących "**Koło miłośników literatury**". Łącznie uczęszczają na nie 24 dziewczęta i 12 chłopców. W grupie pierwszej realizowano w dalszym ciągu cele i treści programowe określone w tym zadaniu w obszarze kształcenia literackiego i językowego. Uczestnicy zajęć poszerzali znajomość tekstów literackich o ich adaptacje filmowe, wzbogacali zasób własnego słownictwa i kształcili poprawność gramatyczno – stylistyczną w pisemnych i ustnych wypowiedzi, wykorzystując do tego celu różne typy słowników: słownika języka polskiego, poprawnej polszczyzny, ortograficznego czy słownika synonimów i antonimów.

Uczestnicy grupy drugiej poszerzali wiedzę z kształcenia literackiego poprzez analizę tekstów źródłowych pochodzenia mitologicznego, biblijnego, klasykę i literaturę współczesną. Na ich podstawie rozwiązywali testy, odkrywali prawdę i fałsz ukrytych treści. Najtrudniejszym do poprawnego wykonania zadania okazało się zredagowanie twórczego tekstu w formie rozprawki, mimo poprawnie postawionej tezy czy hipotezy, a także przytoczenie właściwych argumentów „za i przeciw”, poprzez dobór właściwych przykładów z literatury, własnych obserwacji czy przeżyć.

Uczniowie i uczennice grupy 3 trenowali umiejętności sprawnego wykorzystania ruchu scenicznego, gestów i mimiki niezbędnej do wykreowania postaci. Ponadto wykonywane były ćwiczenia dykcyjne i trening pamięciowy.

20.12.2013 oraz 20.01.2014 zostały zaprezentowane spektakle. Pierwszy z nich to Jasełka adresowane do społeczności szkolnej i przedstawiciele samorządu lokalnego, drugie to uroczystość środowiskowa z okazji Dnia Babci i Dziadka.

,br>

Zadanie 2. Zajęcia rozwijające kompetencje przyrodniczo-matematyczne.

W ramach zadania 2 odbywają się zajęcia: **koło matematyczne "Matematyka w biznesie"** oraz **koło geograficzne "Podróże geograficzne"**. **Zadanie 2a - Koło matematyczne "Matematyka w biznesie"** (14 dz, 10 ch) stanowią dwie grupy. Uczniowie i uczennice poznali teorie z zagadnień: pola i własności figur płaskich, równania i układy równań, proporcje, potęgi, pierwiastki, bryły, funkcje, statystyka. Na zajęciach rozwiązywane były zadania praktyczne z tych dziedzin.

Zadanie 2 b - Koło geograficzne "Podróże geograficzne" (9 dz, 6 ch) to jedna grupa. Uczestnicy obojga płci są zaangażowani zarówno do zajęć uznawanych za męskie, jak umiejętności informatyczne, jak również do zajęć uznawanych za bardziej kobiece jak opisywanie zdobytych informacji. W omawianym okresie uczniowie i uczennice zbierali i selekcjonowali informacje na potrzeby stworzenia docelowego produktu zajęć, czyli prezentacji multimedialnej.

Zadanie 3. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: informatyczne i umiejętność uczenia się.

Zadanie 3 stanowią **zad. 3a Koło technologii informacyjnej** oraz **zad. 3b Koło biblioteczne "Biblioteka miejscem zdobywania informacji i poszerzania wiedzy"**. Na zajęciach **zad. 3a Koło technologii informacyjnej** (2dz, 8ch) uczniowie i uczennice zdobywali wiadomości i umiejętności z zakresu tworzenia stron internetowych, w tym poznali procedurę tworzenia tabeli, animacji na stronie oraz zakładali licznik odwiedzin. Dowiedzieli się również, w jaki sposób ułatwić indeksowanie strony przez roboty wyszukiwarek. Na zajęciach omawiana była także usługa World Wide Web i zagrożenia wynikające z nieograniczonego dostępu do informacji w sieci internetowej. Przekazywane były również informacje nt. rozmów w czasie rzeczywistym oraz poczcie elektronicznej, w tym konfiguracja konta.

Zajęcia w **zad. 3b Koło biblioteczne "Biblioteka miejscem zdobywania informacji i poszerzania wiedzy"** (8dz, 2ch) odbywają się w jednej grupie. W ramach ćwiczeń umiejętności zdobywania i selekcjonowania różnych informacji uczniowie przygotowali prezentację multimedialną na temat swojej rodzinnej miejscowości. Pracę tę wykonali w programie Microsoft PowerPoint. Na zajęciach dzieci zapoznali się z funkcjonowaniem i praktycznym wykorzystaniem drukarki, kserokopiarki i faxu. Każdy z uczestników zajęć nauczył się obsługi kserokopiarki. Uczniowie i uczennice wykonywali różne ćwiczenia z programem Microsoft Office 2013. Przygotowywali tabele, wykresy i krzyżówki. Sami opracowywali hasła do krzyżówek o tematyce przyrodniczej. Zapoznali się z historią pisma poprzez prezentację „Od supełka do węzełka”. Dzieci zapoznali się ze stronami internetowymi z czasopismami dla dzieci. Na zajęciach dzieci często odrabiają prace domowe wykorzystując dostęp do szybkiego Internetu. W ramach uatrakcyjnienia zajęć wykorzystujemy multimedialne gry edukacyjne (Milionerzy, Mały geniusz). Uczniowie bardzo aktywnie biorą udział w zajęciach.

Na potrzeby zadania 3 dokonano następujących zakupów: program do obróbki zdjęć Pinnacle, ekran projekcyjny, zestawy komputerowe, zestawy akcesoriów do komputera, oprogramowania i systemy operacyjne, urządzenie wielofunkcyjne, biurka, gilotyna.

Zadanie 4. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w językach obcych. Koło języka angielskiego "Angielski inaczej".

Podczas zajęć uczniowie i uczennice grupy pierwszej rozszerzyli zakres wiadomości z dziedziny kulturoznawstwa, dotyczących w szczególności brytyjskich i amerykańskich tradycji Świąt Bożego Narodzenia i Nowego Roku, między innymi poprzez śpiewanie kolęd i pastorałek anglojęzycznych. Zajęcia w lutym poświęcone były opracowaniu repertuaru muzycznego. Tłumaczono teksty utworów muzycznych z wykorzystaniem dwujęzycznego słownika w wersji tradycyjnej (papierowej), jak i w wersji elektronicznej (on-line).

Podczas zajęć w grupie drugiej pracowano nad scenariuszem przedstawienia, pt.: „Puss In Boots”, czyli „Kot w butach”. Przeprowadzono kilkanaście prób z użyciem zakupionych pacynek i teatryku oraz własnoręcznie wykonanych przez dzieci kukiełek. Uczniowie i uczennice zapoznali się również z kilkoma przedstawieniami w wykonaniu uczniów i uczennic z innych szkół za pośrednictwem Internetu.

W obydwu grupach (11 dz, 11 ch) podczas zajęć wykorzystywano zasoby Internetu, jak również inne środki multimedialne (płyty CD, odtwarzacz CD, komputer, telewizor, płyty DVD, odtwarzacz DVD).

Zadanie 5. Zajęcia dla uczniów/uczennic z trudnościami w zdobywaniu wiedzy.

To zadanie stanowią: **5a. Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i z matematyki, 5b. Zajęcia logopedyczne dla uczniów i uczennic z wadą wymowy, 5c. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, 5d. Zajęcia rewalidacyjne.**

Na **zajęciach wyrównawczych z języka polskiego w zad. 5a** (8ch) zwiększano samodzielność uczenia się uczestników poprzez zróżnicowane, choć proste ćwiczenia i zadania oraz poszerzano ich wiedzę i umiejętności humanistyczne. Poprzez pochwały nauczyciela uczniowie powiększali wiarę we własne siły i niwelowali braki podstawowych wiadomościach i umiejętnościach humanistycznych. Formą utrwalającą wiedzę i umiejętności w zakresie kształcenia literackiego, językowego czy ortografii były testy, rebusy, uzupełnianki ortograficzne oraz krzyżówki. Zajęcia zakończyły się w styczniu.

Na **zajęciach wyrównawczych z matematyki** (2dz, 6ch) omawiane były tematy dotyczące działań na ułamkach zwykłych, w tym dzielenie ułamka przez liczbę naturalną, przez ułamek i przez liczbę mieszaną, kwadraty i sześciiany ułamków, potęga o wykładniku 0 i 1 oraz obliczanie wartości wyrażeń arytmetycznych z naciskiem na kolejność wykonywania działań. Duża ilość czasu poświęcona była na rozwiązywanie zadań tekstowych. Uczniowie i uczennice uczyli się czytać ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe, wykonywali wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla nich zapisanie informacji i danych z treści zadania, uczyli się dzielić rozwiązanie zadań na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla nich strategie rozwiązania. Pomoc uczestnikom zajęć w opanowaniu podstawowych umiejętności z matematyki polegała na wykonywaniu typowych ćwiczeń matematycznych, ale także poprzez wykonywanie ćwiczeń i testów wykorzystując program multimedialny MATEMATYKA.

W zajęciach **zad. 5b "Zajęcia logopedyczne dla uczniów i uczennic z wadą wymowy"** (6dz, 10ch) kontynuowano pracę nad obniżoną sprawnością narządów mowy, tj. języka, warg, żuchwy.

Szczególnie skupiono się na pionizacji języka oraz utrwalaniu prawidłowej wymowy głosek szeregu szumiącego poprzez ćwiczenia dykcyjne oraz fonacyjno – oddechowe. W trakcie terapii często korzystano z pomocy programu komputerowego wspomagającego terapię logopedyczną „Logopedia”. Na zajęciach bardziej zaangażowane były dziewczynki, które są świadome tego, że wyraźna mowa odgrywa ważną rolę w kontaktach z innymi ludźmi. Chłopcy uczestniczyli w zajęciach chętnie, ale znacznie mniej systematycznie pracowali w domu, co jest warunkiem postępów w terapii.

W ramach **zad. 5c "Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne"** (8dz, 11ch) usprawniano percepcję słuchową i wzrokową, rozwijano spostrzegawczość wzrokową, usprawniano pamięć słuchową i wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową. Poza tym utrwalano zasady ortograficzne, doskonalono umiejętność czytania cichego i głośnego ze zrozumieniem. Rozwijano zdolności myślenia logicznego. U uczestników zajęć zaobserwowano problemy z koncentracją uwagi. W związku z tym na zajęciach ćwiczyło: reagowanie na dany sygnał, uważne obserwowanie i

nazywanie zauważonych zjawisk, próbowano zainteresować dzieci wykonywaną czynnością, skupiać uwagę podczas krótkich ćwiczeń, uważnie obserwować prezentowane ćwiczenia, wykonywać zadanie według podanej instrukcji i doprowadzać je do końca. Eliminowano również niewłaściwe postawy wobec swoich trudności i nauki oraz nadpobudliwości psychoruchowej - przeprowadzano rozmowy. Ponadto podnoszono sprawność grafomotoryczną przez rysowanie konturów według podanego wzoru, wykonywanie kart okolicznościowych, kopiowano rysunki. Dzięki różnorodnym ćwiczeniom przeprowadzonym na tych zajęciach w widocznym stopniu usprawniono zaburzone funkcje. Uczniowie i uczennice potrafią bardziej skoncentrować się nad podanym poleceniem, odzyskują motywację do dalszej pracy, a w niektórych przypadkach potrafią zapanować nad swoimi negatywnymi emocjami na zajęciach i wśród rówieśników oraz porozumieć się podczas pracy w zespole.

Uczniowie i uczennice w ramach **zad. 5d "Zajęcia rewalidacyjne"** (1dz, 7ch) odgrywali scenki sytuacyjne ilustrujące relacje międzyludzkie, w których pozytywnie oceniane były prawidłowe zachowania i negowane były zachowania niewłaściwe. Uczestnicy zajęć uzyskali informacje, w jaki sposób można zorganizować sobie czas wolny oraz jakie ćwiczenia relaksacyjne wykonywać.

Na potrzeby zadania 5 dokonano następujących zakupów: ćwiczenia z zakresu ortografii, artykuły papiernicze.

Zadanie 6. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: społeczne i obywatelskie, świadomość i ekspresję kulturalną.

Na **zajęciach sportowych w zad. 6a** (11dz, 19ch) uczniowie i uczennice, którzy uczęszczają do dwóch grup, przeprowadzono m.in. zajęcia z piłki siatkowej w tym taktyka w piłce siatkowej i przyjęcie piłki z zagrywki, atak lub kiwnięcie, wystawianie piłki oburącz górne w przód i w tył, zabicie piłki, rozegranie piłki na trzy odbicia, ustawienie przy zagrywce własnej i przeciwnika, doskonalenie elementów technicznych i taktycznych w grze, sędziowanie. Uczestnicy zajęć wzięli udział jako kibice w meczu ekstraklasy piłki siatkowej mężczyzn AZS Częstochowa -Skra Bełchatów w hali sportowej w Częstochowie. Zostały także zrealizowane zajęcia na pływalni w Częstochowie oraz na lodowisku w Olsztynie.

W **zadaniu 6b "Terapia tańcem i muzyką"**(9dz, 7ch) uczniowie i uczennice doskonalili umiejętność tańca kowbojskiego. Opanowali umiejętność gry na instrumentach dwóch utworów „Ody do radości” oraz utwory „Panie Janie”. Uczestnicy zajęć rozpoczęli pracę nad głosem: chętnie wykonują ćwiczenia oddechowe oraz dykcyjne. Rozpoczęto naukę piosenki „ Smutna piosenka retro”. Zajęcia są nadal prowadzone w taki sposób, aby uczniowie i uczennice mogli odreagować negatywne emocje, uspokoić organizm stosując odpowiedni rodzaj muzyki. Uczestnicy zajęć uczą się aktywnie spędzać czas. Chłopcy przełamują wstyd przed nauką tańca i śpiewu. Zakupione mikrofony, instrumenty perkusyjne pozwalają szczególnie uczniom przełamać wstyd przed publicznym wystąpieniem oraz odreagować negatywne emocje.

Zadanie 7. Zajęcia z poradnictwa i doradztwa zawodowego.

W drugim kwartale były prowadzone **zajęcia w zad. 7b. Warsztaty z doradztwa zawodowego** w zakresie pisania dokumentów aplikacyjnych, rozmowy kwalifikacyjnej, autoprezentacji, źródeł efektywnego zachowania się na rynku pracy oraz w zad. 7c. Indywidualne poradnictwo zawodowe.

Na zajęcia w ramach zad. 7b Warsztaty z doradztwa zawodowego w zakresie pisania dokumentów aplikacyjnych, rozmowy kwalifikacyjnej, autoprezentacji, źródeł efektywnego zachowania się na rynku pracy uczęszczało w grupie pierwszej 12 uczennic i 5 uczniów z klasy 3 Gimnazjum, natomiast w grupie drugiej 6 uczniów i 6 uczennic Szkoły Podstawowej. Zorganizowano cztery dwugodzinne warsztaty dla Gimnazjum oraz dwa dwugodzinne dla Szkoły Podstawowej.

W grupie I omawiane były tematy dotyczące pisania dokumentów aplikacyjnych, rozmowy kwalifikacyjnej, autoprezentacji oraz źródeł efektywnego zachowania się na rynku pracy. Uczennice i uczniowie podczas warsztatów poznali zasady pisania CV i listu motywacyjnego oraz ćwiczyli tworzenie własnych dokumentów aplikacyjnych. Uczestnicy zajęć obejrżeli film na temat autoprezentacji i dowiedzieli się jak duże znaczenie ma „mowa ciała” podczas komunikacji. Uczennice i uczniowie nabyte umiejętności starali się wykorzystać podczas symulacji rozmowy kwalifikacyjnej. Po tych ćwiczeniach dziewczęta i chłopcy potrafili zaprezentować się przed przyszłym pracodawcą. Każdy z uczestników przygotował prezentację. Młodzież gimnazjalna poznała również metody poszukiwania pracy. Odbyła się też dyskusja na temat skuteczności poszczególnych sposobów szukania zatrudnienia. Uczennice i uczniowie poznali przykłady stereotypów dotyczących płci na rynku pracy, po czym stereotypy te były łamane. Dziewczęta i chłopcy zrozumieli, że każdy, niezależnie od płci, może wybrać dowolny, interesujący go zawód. Warsztaty wzmocniły świadomość swoich mocnych i słabych stron i pomogły uczestnikom w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej. Uczennice i uczniowie chętnie uczęszczali na zajęcia, biorąc w nich aktywny udział. Zagadnienia tematyczne warsztatów w grupie II dotyczyły preferencji zawodowych, świata zawodów, zaprezentowania się przed pracodawcą oraz wyboru ścieżki kariery. Dzięki aktywnym metodom realizacji zajęć, uczennice i uczniowie rozpoznali własne zainteresowania i zapoznali się z ich rolą w wyborze zawodu. Dzieci lepiej poznały takie pojęcia, jak: zawód i praca. Podczas warsztatów uczennice i uczniowie na podstawie opisów czynności zawodowych odgadywali pasujące do nich zawody. Dzieci zostały wcześniej poinformowane o zasadach równości szans, więc podczas odgadywania podawały żeńską i męską odmianę nazw zawodów. Omówione zostały, m.in. takie zawody, jak: kucharz/kucharka, malarka/malarz, lekarz/lekarka. Dziewczęta i chłopcy otrzymali dodatkowo informację, że wszyscy mają równe szanse w dostępie do wybranych zawodów i w przyszłości mogą je z powodzeniem wykonywać. W innym ćwiczeniu uczestnicy w grupach wypisywali na schemacie kwiatu (w płatkach) własne zainteresowania i umiejętności. W drugim etapie tego ćwiczenia zadaniem każdej grupy było zapoznanie się z treścią (zestawem zainteresowań i umiejętności) części indywidualnych (płatków). Następnie przy każdej części indywidualnej dzieci wypisywały nazwy zawodów, które mogłyby wykonywać osoby o takich zainteresowaniach i umiejętnościach. Pomogło to uczniom i uczennicom w uświadomieniu roli zainteresowań i preferencji w wyborze właściwego zawodu.

Podczas warsztatów z poradnictwa zawodowego w grupie II dziewczęta i chłopcy wykonali prezentacje dotyczące prawidłowego zaprezentowania się przed przyszłym pracodawcą. Poprzez nabyte informacje i aktywne metody realizacji zajęć, uczestnicy warsztatów z poradnictwa zawodowego poznali lepiej świat zawodów i swoje preferencje zawodowe. Uczennice i uczniowie grupy drugiej poznali też możliwe sposoby realizacji swoich planów zawodowych

Zajęcia zakończyły się w lutym 2014 roku.

W **zad. 7c. Indywidualne poradnictwo zawodowe** uczestniczy 12 uczennic i 6 uczniów Gimnazjum. Zajęcia rozpoczęły się w styczniu 2014 roku. W ramach konsultacji każdy z uczestników otrzymał niezbędną pomoc. Indywidualna rozmowa doradcza dotyczyła, m.in. pomocy w określeniu celów edukacyjnych i zawodowych oraz możliwości rozwoju zawodowego. Uczennice i uczniowie otrzymali odpowiedzi na interesujące ich pytania, głównie na temat współczesnego rynku pracy. Podczas konsultacji każdy mógł skorzystać z informatora o kierunkach kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych w Częstochowie. Z każdym uczestnikiem został opracowany też Indywidualny Plan Działania. W IPD zostały zawarte, m.in. propozycje wyboru szkoły ponadgimnazjalnej. Uczennice i uczniowie zostali również zmotywowani do aktywnego rozwoju zawodowego.

Dziewczęta i chłopcy chętnie przychodzili na konsultacje, biorąc w nich aktywny udział. Indywidualne poradnictwo zawodowe pozwoliło na właściwe ukierunkowanie zawodowe wszystkich dotychczasowych uczestników. Konsultacje bardzo pomogły uczestnikom w wyborze swojej ścieżki kariery.

Na potrzeby zadania 7 dokonano następujących zakupów: poradnik językowy w celu nauki właściwego wystawiania się na zajęciach z doradztwa zawodowego, filmy szkoleniowe.

Wszystkie zajęcia odbywają się z zachowaniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

Informacje zebrał Koordynator projektu mgr Agnieszka Skibińska.

**Zespół Szkół w Kusietach – Szkoła Podstawowa i Gimnazjum, Kusiecia 208, 42-256 Olsztyn;
tel.: (0-34) 3285 - 036, email: zskusieta@onet.eu; www.zskusieta.prv.pl**