



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

UE-kompetencje kluczowe-Sprawozdanie3

Kusięta, 24 czerwca 2014 roku

Sprawozdanie z realizacji projektu w trzecim kwartale w Zespole Szkół w Kusiętach pt. "Kompetencje kluczowe poszerzają horyzonty do mojej przyszłości" współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W ramach wyżej wymienionego projektu realizowane są następujące zadania:

Zadanie 1. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym oraz świadomość i ekspresję kulturalną.

Zajęcia odbywają się w trzech grupach stanowiących "**Koło miłośników literatury**". Łącznie uczęszczają na nie 24 dziewczęta i 12 chłopców. W grupie pierwszej w dalszym ciągu wdrażano uczniom zainteresowanie literaturą, poprzez różne formy jej przekazu np. tekst literacki, zagadki literackie czy zabawy i scenki rodzajowe. Nadal największym zainteresowaniem wśród uczniów cieszyły się rebusy, krzyżówki, tworzenie własnych fragmentów tekstu. Wiązało się to z rywalizacją indywidualną lub grupową. W grupie drugiej były rozwijanie umiejętności polonistyczne kluczowych kompetencji, tj. porozumiewania się poprawną polszczyzną w różnych sytuacjach i czasie. U/u poznawali dorobek literatury polskiej w oparciu o wybrane teksty źródłowe oraz życie i twórczość Zbigniewa Herberta z wykorzystaniem techniki audiowizualnej. W grupie trzeciej wykonywano trening pamięciowy przydzielonych ról, dobrano i trenowano wokalny utworów muzycznych. U/u wykonywali ćwiczenia dykcyjne oraz wytrenowano umiejętności sprawnego wykorzystania ruchu scenicznego, mimiki i gestów niezbędnych do wykreowania postaci literackiej. Przygotowywano inscenizację pt. "Szewczyk Dratewka", która została zaprezentowana w czerwcu dwukrotnie: na Targach Edukacyjnych oraz w czasie imprezy

środowiskowej z okazji Święta Matki i Ojca.

Zadanie 2. Zajęcia rozwijające kompetencje przyrodniczo-matematyczne.

W ramach zadania 2 odbywają się zajęcia: **koło matematyczne "Matematyka w biznesie"** oraz **koło geograficzne "Podróże geograficzne"**.

Zadanie 2a - Koło matematyczne "Matematyka w biznesie" (14 dz, 10 ch) stanowią dwie grupy. Na zajęciach koła matematycznego u/u doskonalili rozwiązywanie zadań praktycznych z różnych dziedzin matematyki: procenty, figury płaskie, figury przestrzenne, statystyka, rozwijali sprawność rachunkową. Poznali praktyczne zastosowanie matematyki w różnych dziedzinach życia np. bankowość, budownictwo, informatyka, elektronika.

Zadanie 2 b - Koło geograficzne "Podróże geograficzne" (9 dz, 6 ch) to jedna grupa. Na zajęciach koła geograficznego uczestnicy są angażowani zarówno do zajęć uznawanych za męskie, jak umiejętności informatyczne, jak również do zajęć uznawanych za bardziej kobiece jak opisywanie zdobytych informacji. W omawianym okresie uczniowie zajmowali się tworzeniem prezentacji multimedialnej, która została zaprezentowana na Targach Wiedzy i Umiejętności.

Zadanie 3. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: informatyczne i umiejętność uczenia się.

Zadanie 3 stanowią **zad. 3a Koło technologii informacyjnej** oraz **zad. 3b Koło biblioteczne "Biblioteka miejscem zdobywania informacji i poszerzania wiedzy"**.

Na zajęciach **zad. 3a Koło technologii informacyjnej** (2dz, 8ch) u/u zdobywali wiadomości i umiejętności z zakresu komunikacji. Jednym z ważniejszych obecnie źródeł informacji jest Internet. Jest on zjawiskiem nieuniknionym, a przy tym fascynującym. Dlatego też na zajęciach przekazywano wiadomości, jak mądrze korzystać z zasobów Internetu, możliwości komunikowania się w czasie rzeczywistym, przesyłania listów pocztą elektroniczną. Omawiane były również zagrożenia wynikające z nieograniczonego dostępu do informacji w sieci internetowej. Na zajęciach uczniowie zajmowali się obróbką zdjęć, tworzyli prezentacje multimedialne zwracając ogromną uwagę na merytorykę, efekty wizualne, takie jak animacje, przejścia slajdów, podkład muzyczny i odpowiednio wykonana próba tempa. Na zajęciach bardziej aktywni i chętni do pracy są chłopcy.

Zajęcia w **zad. 3b Koło biblioteczne "Biblioteka miejscem zdobywania informacji i poszerzania wiedzy"** (8dz, 2ch) odbywają się w jednej grupie. U/u uczestniczący w zajęciach koła bibliotecznego zapoznali się z historią pisma i jego rozwojem na przestrzeni epok. Wykonywali proste ćwiczenia z różnymi rodzajami pisma i liternictwem reklamowym. Przygotowali prezentację multimedialną na Dzień Ziemi. Cały czas doskonalili swoje

umiejętności w wyszukiwaniu informacji w Internecie wykorzystując je do odrabiania prac domowych. Podczas zajęć omówiono etyczne podstawy przy korzystaniu z zasobów internetowych: NETYKIETA, czyli sieciowa etykieta. Wyszukiwano i czytano fragmenty tekstów literackich. Tworzono prezentację multimedialną dla dzieci pt. „Wiersze Jana Brzechwy”: umieszczano tekst, ilustracje, pliki dźwiękowe, przejścia slajdów itd. Uczono się samodzielnie gromadzić potrzebne informacje, nabywano umiejętności pracy w zespole, rozwijano: wyobraźnię, pomysłowość i kreatywność.

Zadanie 4. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w językach obcych. Koło języka angielskiego "Angielski inaczej".

Zajęcia koła języka angielskiego "Angielski inaczej" są prowadzone w dwóch grupach. Uczestnicy gr. 1 rozszerzyli zakres wiadomości z dziedziny kulturoznawstwa, dotyczących w szczególności brytyjskich i amerykańskich tradycji świątecznych przypadających na okres od marca do maja, takich jak: „Easter” Święta Wielkanocne, „April Fool’s Day” – Prima Aprilis, „Pancake Day”- Dzień Naleśnika, „Shrove Tuesday” – Tłusty czwartek, „St. Patrick’s Day”- Dzień Św. Patryka, patrona Irlandii, „St. David’s Day” – Dzień św. Dawida, patrona Walii, „St. George’s Day” – Dzień św. Jerzego, patrona Anglii, "Nippy Hug Day” – Całujący piątek, "Mothering Sunday" - Dzień Matki, „Memorial Day”- Święto Pamięci poległych Amerykanów. Uczniowie poznali również tradycyjną pieśń szkocką „Auld Lyng Syne” napisaną przez Roberta Burns’a, którą śpiewali podczas zajęć. Uczestnicy gr. 2 (7ch/3dz) pracowali nad scenariuszem przedstawienia, pt.: „Puss In Boots”, czyli „Kot w butach”. Podczas zajęć odbywały się próby z użyciem zakupionych pacynek oraz własnoręcznie wykonanej przez dzieci scenografii. Dołączono do przedstawienia podkłady muzyczne i piosenki. W obydwu grupach podczas zajęć wykorzystywano zasoby Internetu, jak również inne środki multimedialne (płyty CD, odtwarzacz CD, komputer, telewizor, płyty DVD, odtwarzacz DVD).

Zadanie 5. Zajęcia dla uczniów/uczennic z trudnościami w zdobywaniu wiedzy.

To zadanie stanowią: **5a. Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i z matematyki, 5b. Zajęcia logopedyczne dla uczniów i uczennic z wadą wymowy, 5c. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, 5d. Zajęcia rewalidacyjne.**

Na **zajęciach wyrównawczych z matematyki** (2dz, 6ch) omawiane były tematy dotyczące działań na ułamkach dziesiętnych, w tym dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym, mnożenie i dzielenie ułamka dziesiętnego przez liczbę 10, 100, 1000, przez liczbę naturalną, przez ułamek i przez liczbę mieszaną. Duża ilość czasu poświęcona była na rozwiązywanie zadań tekstowych. U/U uczyli się czytać ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe, wykonywali wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla nich zapisanie informacji i danych z treści zadania, uczyli się dzielić rozwiązanie zadań na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla nich strategie rozwiązania. Pomoc uczestnikom zajęć w opanowaniu

podstawowych umiejętności z matematyki polegała na wykonywaniu typowych ćwiczeń matematycznych, jak również wykorzystując stronę internetową www.matzoo.pl.

W zajęciach zad. 5b "Zajęcia logopedyczne dla uczniów i uczennic z wadą wymowy" (6dz,10ch) kontynuowano pracę nad obniżoną sprawnością narządów mowy, tj. języka, warg, żuchwy. Szczególnie skupiono się na pionizacji języka oraz utrwalaniu prawidłowej wymowy głosek szeregu szumiącego poprzez ćwiczenia dykcyjne oraz fonacyjno – oddechowe, a także utrwalano wymowę głosek szeregu syczącego w logotomach oraz w wyrazach (nagłos, śródgłos, wygłos). W trakcie terapii często korzystano z pomocy programu komputerowego wspomagającego terapię logopedyczną „Logopedia”. Na zajęciach bardziej zaangażowane były dziewczynki, które są świadome tego, że wyraźna mowa odgrywa ważną rolę w kontaktach z innymi ludźmi. Chłopcy uczestniczyli w zajęciach chętnie, ale znacznie mniej systematycznie pracowali w domu, co jest warunkiem postępów w terapii.

W ramach zad. 5c "Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne" (8dz, 11ch) usprawniano u uczestników percepcję słuchową poprzez powtarzanie struktur rytmicznych, rozpoznawanie przedmiotów, instrumentów. Wyodrębniano głoski w nagłosie i wygłosie. Doskonalono analizę i syntezę słuchową podanych słów. Dzielono słowa na sylaby, zdania na słowa i podawano ich liczbę. Pamięć słuchową usprawniano poprzez odgadywanie wysłuchanych rytmów i ich powtarzanie, rozpoznawanie kolejności występowania dźwięków. Zapamiętywano liczby, nazwy i odgłosy zwierząt oraz utwory muzyczne. Ćwiczone rozpoznawanie głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych. Dokonywano analizy sylabowej i wyrazowej zdania i zapamiętywano ilość słów w zdaniu. Powtarzano i ćwiczone zapamiętywanie krótkich rymowanek i wierszyków. Percepcję wzrokową doskonalono stosując ćwiczenia w odczytywaniu podanych wyrazów z szeregu liter, w wyodrębnianiu figur z tła, w rozpoznawaniu identycznych znaków graficznych, w łączeniu w pary jednakowych elementów, wyszukiwaniu różnic między obrazkami. Dzieci rysowały kształty graficzne za pomocą kreski łącząc wyznaczone uprzednio punkty, dorysowywały brakujące elementy na rysunku. Wyszukiwały na rysunkach podobne figury geometryczne, układały figury (tangramy), układały obrazki z części, wyodrębniały różnice między obrazkami. Doskonalono również umiejętność rozpoznawania liter w różnych układach, układano sylaby, wyrazy oraz zdania z rozsypanek literowych, sylabowych i wyrazowych z jednoczesnym szybkim odczytywaniem. Dopasowywano wyrazy lub zdania do obrazków, rozwiązywano rebusy, rozwijano zdania. Doskonalono techniki pisania tj.: przepisywanie tekstów, pisanie z pamięci i ze słuchu. Dużo czasu poświęcono na ćwiczenia w głośnym i cichym czytaniu ze zrozumieniem. Rozwijano pamięć wzrokową poprzez wyodrębnianie elementów z całości i zapamiętywanie ich oraz zapamiętywanie kształtów figur geometrycznych i ich rozpoznawanie. Odwzorowywano z pamięci proste elementy, rysowano i dolepiano brakujące elementy. Stosowano zabawy w zapamiętywaniu i odgadywaniu kolejności prezentowanych na obrazkach zwierząt, kwiatów, znaków drogowych (korzystaliśmy m.in.z gier Memo). Eliminowano również niewłaściwe postawy wobec swoich trudności i nauki oraz nadpobudliwości psychoruchowej - prowadzono rozmowy z uczniami, przeprowadzano zabawy integracyjne. Po tych ćwiczeniach większość u/u potrafi bardziej skoncentrować uwagę nad podanym poleceniem, odzyskały motywację do dalszej pracy, potrafią zapanować nad swoimi negatywnymi emocjami na zajęciach i wśród rówieśników oraz porozumieć się podczas pracy w zespole. Podnoszono sprawność manualną i grafomotoryczną poprzez m.in. wykonanie kart okolicznościowych i wiosennych kwiatów w koszyczkach, rysowanie konturów według podanego wzoru, kopiowanie rysunków, a także wykonywanie ilustracji do wysłuchanych utworów. Kontrolowano napięcie mięśni palców. Podczas usprawniania

technik pisania wracano szczególną uwagę na zachowanie kształtu pisanych liter, prawidłowe łączenie ich w wyrazach. Doskonalono technikę przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu wskazanych zdań. Na zajęciach utrwalano zasady ortograficzne, gramatyczne, rozwijano myślenie logiczne poprzez rozwiązywanie krzyżówek, rebusów, zagadek matematycznych. Podczas ćwiczeń i wykonywania prac uczniowie korzystali z encyklopedii, słowników, programów multimedialnych, Internetu. Pomoce dydaktyczne i zeszyty ćwiczeń zakupione na te zajęcia oraz korzystanie z gier multimedialnych w znacznym stopniu umożliwiły usprawnić i rozwinąć zaburzone u dzieci wyżej wymienione funkcje.

Zajęcia stanowiące **zad. 5d "Zajęcia rewalidacyjne"** (1dz, 7ch) miały charakter terapii usprawniającej umiejętności opanowania treści językowych, percepcyjnych, odtwórczych oraz piśmiennych. Istotne znaczenie miały ćwiczenia odreagowania złych nastrojów i akceptowania siebie i otoczenia szkolnego. W ramach wypełniania sobie czasu wolnego uczniowie z zaangażowaniem prowadzili katalog z płytoteką szkolną, przegrywali utwory do przedstawień szkolnych i opiekowali się sprzętem. Wykonywali również makiety z ilustracjami niezbędnymi do apeli i przedstawień szkolnych.

Zadanie 6. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: społeczne i obywatelskie, świadomość i ekspresję kulturalną.

Na **zajęciach sportowych w zad. 6a** (11dz, 19ch) u/u zorganizowano m.in. zajęcia z piłki nożnej w tym: zasób ćwiczeń oswojących z piłką, prowadzenie piłki, uderzenia piłki wewnętrznym, zewnętrznym i prostym podbiciem, strzał na bramkę, podstawowe rodzaje przyjęć piłki w dwójkach lub trójkach zakończone strzałem. Ponadto u/u stosowali obronę „każdy swego” w grze szkolnej, poznali zasady organizacji turnieju piłkarskiego oraz uzyskali podstawowe informacji dotyczące sędziowania. Na zaj. na basenie u/u uczyli się ruchu rękami i nogami do kraula.

W **zadaniu 6b "Terapia tańcem i muzyką"**(9dz, 7ch) u/u doskonalili umiejętność tańca kowbojskiego. Opanowali umiejętność śpiewu piosenki "Bardzo smutna piosenka retro". Prowadzono pracę nad głosem poprzez stosowanie ćwiczeń emisyjnych, dykcyjnych i melodycznych. U/U podjęli próbę opracowania instrumentalnego utworu "Don't worry be happy" oraz rozpoczęli naukę kroków podstawowych do tańca żydowskiego. Na zajęciach uczestnicy odreagowywali negatywne emocje i swoją nieśmiałość. Szczególnie motywowano chłopców do wykonywania ćwiczeń, ponieważ dziewczęta chętnie wykonywały wszystkie zadania.

Zadanie 7. Zajęcia z poradnictwa i doradztwa zawodowego.

W trzecim kwartale były prowadzone zajęcia w **zad. 7c Indywidualne poradnictwo zawodowe (13dz/5ch)**. W ramach konsultacji każdy z uczestników otrzymał niezbędną pomoc. Indywidualna rozmowa doradcza dotyczyła, m.in. pomocy w określeniu celów edukacyjnych i zawodowych oraz możliwości rozwoju zawodowego. Uczennice i uczniowie otrzymali odpowiedzi na interesujące ich pytania, głównie na temat współczesnego rynku pracy. Podczas konsultacji każdy mógł skorzystać z informatora o kierunkach kształcenia w

szkołach ponadgimnazjalnych w Częstochowie. Z każdym uczestnikiem został opracowany też Indywidualny Plan Działania (IPD). W IPD zostały zawarte, m.in. propozycje wyboru szkoły ponadgimnazjalnej. Uczennice i uczniowie zostali również zmotywowani do aktywnego rozwoju zawodowego. Dziewczeta i chłopcy chętnie przychodzili na konsultacje, biorąc w nich aktywny udział. Indywidualne poradnictwo zawodowe pozwoliło na właściwe ukierunkowanie zawodowe wszystkich dotychczasowych uczestników. Konsultacje bardzo pomogły uczestnikom w wyborze swojej ścieżki kariery.

Wszystkie zajęcia odbywają się z zachowaniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

Informacje zebrał Koordynator Projektu mgr Agnieszka Skibińska.