



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

UE-kompetencje kluczowe- Sprawozdanie4



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

**Projekt „Kompetencje kluczowe poszerzają horyzonty do mojej przyszłości”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Priorytet IX, Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym
dostęp do edukacji
oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki**

Kusięta, 28.08.2014 roku

Sprawozdanie z realizacji projektu w czwartym kwartale

w Zespole Szkół w Kusiętach pt. "Kompetencje kluczowe poszerzają horyzonty do mojej przyszłości", br> współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W czerwcu zakończyły się zajęcia dla uczniów i uczennic Zespołu szkół w Kusiętach objętych wsparciem programu pn.: "Kompetencje kluczowe poszerzają horyzonty do mojej przyszłości".

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego zakończy się w sierpniu 2014 roku.

W czwartym kwartale realizacji projektu uczniowie i uczennice uczestniczyli w przedstawionych poniżej zajęciach, na których zrealizowano następujące treści:

Zadanie 1. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym oraz świadomość i ekspresję kulturalną.

Na zajęcia uczęszczało 12 ch/24 dz. Grupy realizowały to zadanie w ostatnim miesiącu roku szkolnego, tj. czerwcu, w formie ćwiczeń utrwalających zdobyte wiadomości i umiejętności humanistyczne spoza podstawy programowej z języka polskiego. Uczniowie poznali także słynną adaptację filmową pt. „Forrest Gump” i podjęli dyskusję na temat „inności” wśród grupy rówieśniczej. Uczniowie grupy 2 tworzyli teksty dedykacyjne dla nauczycieli i koleżanek i kolegów z klasy drugiej gimnazjum, włączając je do scenariusza uroczystości ukończenia gimnazjum. Członkowie grupy 3. intensywnie przygotowywali się do uroczystości środowiskowej z okazji Dnia Matki i Ojca, która odbyła się w godzinach popołudniowych w dniu 23.06.2014r. oraz do uroczystego zakończenia roku szkolnego 2013/2014. Potwierdzenie tych zajęć znalazło się także w formie zdjęć w kronice szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. Zajęcia odbywały się z zachowaniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn i zakończyły się zgodnie z harmonogramem. W czasie realizacji projektu zrealizowano po 20 godzin zajęć w grupie 1 i 2, oraz 30 godzin w grupie 3.

Zadanie 2. Zajęcia rozwijające kompetencje przyrodniczo-matematyczne.

W ramach zadania 2 odbywały się zajęcia: **Koło matematyczne "Matematyka w biznesie"** (10ch/14dz) oraz **koło geograficzne "Podróże geograficzne"** (5ch/9dz). Na zajęciach **koła matematycznego** u/u napisali testy końcowe oraz poznali podstawy matematyki potrzebne do rozwijania i tworzenia biznesu, procenty, geometrię, sprawność liczenia, wyobraźnię przestrzenną. Zajęcia odbywały się z zachowaniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn i zakończyły się zgodnie z harmonogramem. W czasie realizacji projektu zrealizowano 40 godz. zajęć. Na zajęciach **koła geograficznego** uczniowie brali udział w dwóch spotkaniach w czerwcu. Frekwencja na zajęciach była bardzo dobra, zdarzyły się tylko nieliczne absencje związane z nieobecnością tego dnia w szkole. Uczestnicy obojga pici są zaangażowani zarówno do zajęć uznawanych za męskie, jak umiejętności informatyczne, jak również do

zajęć uznawanych za bardziej kobiece jak opisywanie zdobytych informacji. W omawianym okresie uczniowie przygotowawali się do prezentacji na Targach Wiedzy i Umiejętności. W czasie imprezy, która odbyła się 18 czerwca uczniowie zaprezentowali się znakomicie, a ich praca została oceniona przez publiczność jako bardzo ciekawa. Zajęcia zakończyły się zgodnie z harmonogramem. W czasie realizacji projektu zrealizowano 20 godz. zajęć

Zadanie 3. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: informatyczne i umiejętność uczenia się.

W ramach zadania 3 realizowano zajęcia: **Koło technologii informacyjnej** (8ch/2dz) i **Koło biblioteczne "Biblioteka miejscem zdobywania informacji i poszerzania wiedzy"** (2ch/8dz).

Na zajęciach **koła technologii informacyjnej** u/u zdobywali wiadomości i umiejętności z zakresu zasad tworzenia prezentacji multimedialnych, gdzie ogromną wagę nakładano na merytorykę, efekty wizualne, takie jak animacje, przejścia slajdów, podkład muzyczny i odpowiednio wykonaną próbę tempa. Na zajęciach uczestnicy zajmowali się również obróbką zdjęć i filmów oraz ich archiwizacją. Na zajęciach bardziej aktywni i chętni do pracy byli chłopcy, prowadzący zajęcia dokładał wszelkich starań, aby motywować dziewczęta do pracy. Zajęcia zakończyły się zgodnie z harmonogramem. W czasie realizacji projektu zrealizowano 30 godz. zajęć.

U/u uczestniczący w zajęciach **koła bibliotecznego** korzystali z encyklopedii, słowników i atlasów multimedialnych. Wyszukiwano również informacje na tematy lekcyjne, naukowe, kulturalne, turystyczne itp. Doskonalono umiejętność korzystania z urządzeń wielofunkcyjnych. U/u uczyli się samodzielnie gromadzić potrzebne informacje i nabyli umiejętność pracy w zespole. Zajęcia odbywały się z zachowaniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn i zakończyły się zgodnie z harmonogramem. W czasie realizacji projektu zrealizowano 60 godz. zajęć.

Zadanie 4. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w językach obcych. Koło języka angielskiego "Angielski inaczej".

Zajęcia **koła języka angielskiego "Angielski inaczej"** były prowadzone w dwóch grupach liczących 22 uczestników, w tym 11 dziewcząt i 11 chłopców. W grupie pierwszej omówiono święta narodowe obchodzone w Stanach Zjednoczonych. Na ostatnich zajęciach przeprowadzono ustny test z wiedzy na temat kultury i tradycji mieszkańców Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych. Większość uczestników projektu posiada bogatą wiedzę z tego zakresu. W grupie drugiej przeprowadzono ostatnią próbę przedstawienia pacynkowo-kukielkowego opartego na kanwie bajki „Kot w butach” - „Puss In Boots”. Na ostatnich zajęciach przeprowadzono test sprawności czytania dłuższego tekstu oraz sprawności mówienia. Efekty zostały zarejestrowane dyktafonem. Ponadto w czerwcu wystawiono w Zespole Szkół w Kusietach dwa przedstawienia na Targach Wiedzy i Umiejętności: przedstawienie pacynkowo-kukielkowego oparte na kanwie bajki „Kot w butach.” - „Puss In Boots.” - przygotowane przez uczestników grupy 2 oraz aranżację słowno-muzyczną, pt.: „Brytyjczycy i Amerykanie – ten sam język, inna kultura.” - mające na celu pokazanie różnic pomiędzy poszczególnymi krajami wchodzącymi w skład Wielkiej Brytanii, czyli Anglią, Szkocją, Walią, Irlandią Północną i Irlandią (Eire) a Stanami Zjednoczonymi oraz zapoznanie z dziedzictwem kultury tych państw, poprzez śpiewanie pieśni narodowych i przedstawienie informacji na temat ich świąt narodowych, obyczajów i tradycji. Aranżację przygotowali uczestnicy grupy 1. Z okazji Dnia Matki i Ojca w czerwcu wystawiono jeszcze jedno przedstawienie pacynkowo-kukielkowe "Puss In Boots". Zajęcia odbywały się z zachowaniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn i zakończyły się zgodnie z harmonogramem. W czasie realizacji projektu zrealizowano 50 godz. zajęć.

Zadanie 5. Zajęcia dla uczniów/uczennic z trudnościami w zdobywaniu wiedzy.

Zadanie stanowiły następujące zajęcia: **zaj. wyrównawcze z matematyki** (6ch/2dz), **zaj. logopedyczne** dla u/u z wadą wymowy (10ch/6dz), **zaj. korekcyjno-kompensacyjne** (10ch/8dz) oraz **zaj. rewalidacyjne** (7ch/1dz).

Na **zajęciach wyrównawczych z matematyki** omawiane były tematy dotyczące własności czworokątów i trójkątów. U/u rozwiązywali zadania na obliczanie obwodów i pól tych figur, rozszerzali swoje umiejętności z matematyki nie tylko podczas typowych ćwiczeń matematycznych, ale także poprzez zabawę i różnego rodzaju gry. Uczestnicy korzystali również z Internetu wchodząc na wyznaczone przez prowadzącego strony internetowe poświęcone matematyce. Cała grupa dość chętnie i regularnie uczestniczyła w zajęciach. Prowadzący zajęcia zachowywał zasady równości szans kobiet i mężczyzn. Zajęcia zakończyły się zgodnie z harmonogramem. W czasie realizacji projektu zrealizowano 30 godz. zajęć.

Na **zajęciach logopedycznych** kontynuowano pracę nad obniżoną sprawnością narządów mowy, tj. języka, warg, żuchwy, policzków, podniebienia. Dalej ćwiczono pionizację języka oraz automatyzowano prawidłowej wymowę głosek szeregu szumiącego poprzez ćwiczenia dykcyjne oraz fonacyjno – oddechowe. Utrwalano i doskonalono w mowie spontanicznej wymowę głosek szeregu syczącego. W trakcie terapii często korzystano z pomocy programu komputerowego wspomagającego terapię logopedyczną „Logopedia”. Na zajęciach bardziej zaangażowane były dziewczynki, które są świadome tego, że wyraźna mowa odgrywa ważną rolę w kontaktach z innymi ludźmi. Chłopcy uczestniczyli w zajęciach chętnie, ale znacznie mniej systematycznie pracowali w domu, co jest warunkiem postępów w terapii. W czasie realizacji projektu zrealizowano 120 godz. zajęć.

Na **zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych** przeprowadzano ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość, myślenie logiczne. Pracowano w programach multimedialnych - ćwiczono technikę cichego czytania ze zrozumieniem oraz utrwalano zasady pisowni ortogramów. We wszystkich grupach przeprowadzano testy sprawdzające: analizę i syntezę słuchową, znajomość liter, spostrzegawczość, techniki szybkości czytania, techniki cichego czytania ze zrozumieniem oraz techniki pisania tj. przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu. W czasie realizacji projektu zrealizowano 150 godz. zajęć.

Zajęcia rewalidacyjne stanowiące zad. 5d miały charakter terapii usprawniającej umiejętność opanowania treści językowych, percepcyjnych, odtwórczych oraz piśmiennych. U/U wykonywali monodramy, scenki sytuacyjne ilustrujące zachowania grzecznościowe, obyczajowe, ale też asertywne, wskazywali w nich swoje „progi wytrzymałości”, ale też szukali możliwości porażenia sobie z trudną sytuacją. Również na zajęciach przeprowadzono test diagnozujący stan wiedzy, który miał na celu wskazanie poziomu wiedzy podstawowej z zakresu dziedziny humanistycznych i artystycznych. W czasie realizacji projektu zrealizowano 30 godz. zajęć.

Wszystkie zajęcia w zadaniu 5 odbywały się z zachowaniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

Zadanie 6. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: społeczne i obywatelskie, świadomość i ekspresję kulturalną.

W ramach zadania odbywały się w dwóch grupach **zajęcia sportowe**(19ch/11dz) oraz w dwóch grupach **terapia tańcem i muzyką**(7ch/9dz).

Na **zaj. sportowych** u/u uczestniczyli m.in. w zajęciach na pływalni w Częstochowie z tematu: Nauka ruchu rękami do kraula. Przeprowadzono również zajęcia z piłki nożnej w tym: w grupie 2: Poznajemy zasady organizacji turnieju piłkarskiego; Stosowanie poznanych elementów w grze. Sędziowanie; Gra wewnątrz grupy. W grupie 1 również zajęcia: Gra wewnątrz grupy. W obu grupach przeprowadzono testy na koniec projektu, które wykazały wzrost umiejętności uczniów czego efektem były m.in. wyniki na turniejach sportowych u/u. Podczas Targów Wiedzy i Umiejętności przedstawiono na tablicy zdjęcia z zadania 6a - Zajęcia sportowe w tym z zajęć w piłce nożnej, piłce siatkowej, które odbywały się na sali gimnastycznej Zespołu Szkół w Kusietach, a także zajęć z pływania na pływalni w Częstochowie oraz wyjazdu na lodowisko do Olsztyna. W czasie realizacji projektu zrealizowano 60 godz. zajęć. W **zaj. "Terapia tańcem i muzyką"** u/u doskonalili umiejętność tańca kowbojskiego i przygotowywali się do występów na Targach Wiedzy i Umiejętności, które odbyły się 18 czerwca. W dalszym ciągu prowadzono pracę nad głosem poprzez stosowanie ćwiczeń emisyjnych, dykcyjnych i melodycznych. U/U doskonalili opracowanie muzyczne utworu "Don't worry be happy" oraz kontynuowali naukę kroków podstawowych do tańca żydowskiego. Na zajęciach uczestnicy odreagowywali negatywne emocje i swoją nieśmiałość. Szczególnie motywowano chłopców do wykonywania ćwiczeń, ponieważ dziewczęta chętnie wykonywały wszystkie zadania. W czasie realizacji projektu zrealizowano 30 godz. zajęć.

W zajęciach sportowych chłopcy wspierają dziewczynki w wykonywaniu zadań, które sprawiają im trudności, natomiast na zajęciach z terapii tańcem i muzyką chłopcy są zaangażowani do wykonywania aktywności przypisywanych dziewczynom. Zajęcia odbywały się z zachowaniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

Zadanie 7. Zajęcia z poradnictwa i doradztwa zawodowego.

Zadanie 7 w czwartym kwartale stanowiło Indywidualne poradnictwo zawodowe (13dz/5ch). W ramach konsultacji każdy z uczestników otrzymał niezbędną pomoc. Indywidualna rozmowa doradcza dotyczyła, m.in. pomocy w określeniu celów edukacyjnych i zawodowych oraz możliwości rozwoju zawodowego. Uczennice i uczniowie otrzymali odpowiedzi na interesujące ich pytania, głównie na temat współczesnego rynku pracy. Podczas konsultacji każdy mógł skorzystać z informatora o kierunkach kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych w Częstochowie. Z każdym uczestnikiem został opracowany też Indywidualny Plan Działania. W IPD zostały zawarte, m.in. propozycje wyboru szkoły ponadgimnazjalnej. Uczennice i uczniowie zostali również zmotywowani do aktywnego rozwoju zawodowego. Indywidualne poradnictwo zawodowe pozwoliło na właściwe ukierunkowanie zawodowe wszystkich dotychczasowych uczestników. Konsultacje bardzo pomogły uczestnikom w wyborze swojej ścieżki kariery. Zajęcia odbywały się z zachowaniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn. W czasie realizacji projektu zrealizowano 18 godz. zajęć.

W czasie trwania projektu pn. "Kompetencje kluczowe poszerzają horyzonty do mojej przyszłości" przez osoby zarządzające projektem był prowadzony **monitoring i ewaluacja** projektu. **Podsumowanie i wnioski płynące z tychże działań przedstawione są poniżej:**

W projekcie "Kompetencje kluczowe poszerzają horyzonty do mojej przyszłości" ewaluacja była prowadzona punktowo, tj. przed rozpoczęciem zajęć dla uczniów i uczennic, w trakcie oraz po zakończeniu zajęć. Monitoring był prowadzony w sposób ciągły, czyli na bieżąco w trakcie realizacji projektu.

Prowadzona ewaluacja oraz monitoring pozwoliły osobom zarządzającym projektem sprawdzić, czy projekt był realizowany zgodnie z zakładanym planem. Ponadto można było na bieżąco rozwiązywać ewentualne problemy, a nawet je przewidywać.

Koordynator Projektu oraz Asystent Projektu organizowali konsultacje z prowadzącymi zajęcia, aby jak najszybciej reagować na ewentualne nieprawidłowości, ustalać harmonogramy form wsparcia i indywidualnie odpowiadać na nurtujące pytania oraz prawidłowo realizować projekt. Przede wszystkim odbywały się na początku oraz w czasie trwania zajęć dla uczestników projektu. W miesiącu sierpniu 2014 roku także odbyły się konsultacje, aby prawidłowo i zgodnie z założonymi terminami zakończyć prace nad projektem.

Ponadto Koordynator Projektu przeprowadzał wizyty monitorujące tak, aby co najmniej raz być na zajęciach u każdego prowadzącego. Najwięcej wizyt monitorujących odbyło się zaraz po rozpoczęciu zajęć projektowych, aby sprawdzić, czy zajęcia odbywają się zgodnie z kwartalnymi harmonogramami wsparcia i czy zostały przygotowane narzędzia badawcze. Z mniejszą częstotliwością niż początkowo odbywały się wizyty monitorujące w kolejnych miesiącach aż do czerwca 2014 roku włącznie.

W październiku 2013 r. odbyło się ich najwięcej - 7, w listopadzie 2013 r. - 1, w grudniu 2013 r. - 1, w styczniu 2014 r. - 1, w lutym 2014 r.- 1, w marcu 2014 r. - 1, w kwietniu 2014 r. - 1, w maju 2014 r. - 1 oraz w czerwcu 2014 r. - 2.

Wizyty monitorujące odbyły się co najmniej raz w każdym zadaniu. Nie udało się jedynie przeprowadzić wizyty monitorującej na zajęciach koła geograficznego, ponieważ kolidowały one z innymi zobowiązaniami w ramach umowy o pracę Koordynatora Projektu. Asystent Projektu nie został poproszony o przeprowadzenie wizyty monitorującej, ponieważ był prowadzącym te zajęcia.

Koordynator Projektu zawsze po zajęciach rozmawiał z prowadzącym zajęcia nt. przebiegu zajęć, ich dokumentacji, frekwencji uczestników oraz innych nurtujących prowadzącego kwestii.

Po przeprowadzeniu wizyt monitorujących stwierdzono, iż były one niezbędne, aby skutecznie sprawdzić, czy zajęcia odbywają się zgodnie z kwartalnymi harmonogramami form wsparcia oraz przedstawionymi programami zajęć.

Ponieważ były niezapowiedziane można stwierdzić, że zajęcia w ramach projektu były przeprowadzane i nie zaobserwowano większych uchybień, które mogłyby mieć wpływ na prawidłowy przebieg projektu.

Informacje zebrał i opracował Koordynator Projektu mgr Agnieszka Skibińska.