



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

UE-kompetencje kluczowe- regulamin

**Projekt „Kompetencje kluczowe poszerzają horyzonty do mojej przyszłości”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Priorytet IX, Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym
dostępem do edukacji
oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki**

Regulamin Realizacji Projektu „Kompetencje kluczowe poszerzają horyzonty do mojej przyszłości”

§1

Informacje ogólne

1. Projekt „Kompetencje kluczowe poszerzają horyzonty do mojej przyszłości” realizowany jest przez Zespół Szkół w Kusiętach w ramach Działania Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach.
Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.
Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych.
2. Projekt współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
3. Beneficjentem projektu jest Gmina Olsztyn.
4. Udział uczniów/uczennic w projekcie jest bezpłatny.

§2

Oferta zajęć

1. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym oraz świadomość i ekspresja kulturalna.
Koło miłośników literatury. Zajęcia będą prowadzone w 3 grupach po 12 uczniów i uczennic (u/u) każda. Łącznie we wszystkich zajęciach będzie uczestniczyć 19 dziewcząt i 17 chłopców. Na zajęcia przeznaczono 70 godzin.
Zadaniem zajęć w grupie 1 i 2 jest ukazywanie piękna mowy polskiej i rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem polskim w przekroju okresów literackich.
Na zajęciach w grupie 3 będą prowadzone ćwiczenia słowno-muzyczno-ruchowe rozwijające umiejętność sprawnego wykonywania ruchu, koncentracji uwagi i wykorzystywania go w mowie werbalnej i niewerbalnej.
2. Zajęcia rozwijające kompetencje przyrodniczo-matematyczne.
 - a. Koło matematyczne: „Matematyka w biznesie”. Zajęcia będą prowadzone w 2 grupach po 12 u/u każda. Łącznie w kole matematycznym będzie uczestniczyć 14 dziewcząt i 10 chłopców. Na zajęcia przeznaczono 40 godzin.
Na zajęciach wykorzystywana będzie wiedza matematyczna w praktyce.
 - b. Koło geograficzne. Na zajęciach będą realizowane wirtualne podróże geograficzne. Zajęcia będą prowadzone w 1 grupie liczącej 14 u/u. Razem w kole geograficznym będzie uczestniczyć 8 dziewcząt i 6 chłopców. Na zajęcia przeznaczono 20 godzin, a ich celem jest zaznajomienie u/u z ciekawostkami geograficznymi, wyjątkowymi miejscami na Ziemi objętymi ochroną.
3. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: informatyczne i umiejętność uczenia się.
 - a. Koło technologii informacyjnej. Zajęcia będą prowadzone w grupie liczącej 10 u/u. Razem w kole technologii informacyjnej będzie uczestniczyć 6 dziewcząt i 4 chłopców. Na zajęcia przeznaczono 30 godzin. W trakcie zajęć odbywać się będzie nauka tworzenia stron internetowych w języku php i html, obróbka filmów i zdjęć, tworzenie animacji komputerowych.
 - b. Koło biblioteczne „Biblioteka miejscem zdobywania informacji i poszerzania wiedzy”. Zajęcia będą prowadzone w grupie liczącej 10 u/u. Przy wyborze u/u należy szczególnie uwzględnić u/u z rodzin zagrożonych wykluczeniem z

systemu edukacyjnego oraz u/u, którzy potrzebują wyrównania dysproporcji edukacyjnych spowodowanych brakiem podstawowego sprzętu komputerowego w domu. Na zajęcia przeznaczono 60 godzin. Celem zajęć jest doskonalenie posługiwania się sprzętem ICT (urządzenia wielofunkcyjne, komputer) w odrabianiu prac domowych: korzystanie z nowoczesnych źródeł informacyjnych m.in.: Internet, w tym nauka e-learningowa, narzędzia Web - niestosowane dotychczas multimedialne źródła informacyjne np.: encyklopedia multimedialna.

4. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w językach obcych. Koło języka angielskiego „Angielski Inaczej”. Zajęcia odbywać się będą w 2 grupach. Pierwsza grupa będzie liczyła 10 u/u, a druga 12 u/u (w tym 11dziewcząt i 11chłopców).

Będą to zajęcia teatralne, na których będą wykorzystywane niekonwencjonalne metody nauki porozumiewania się w języku angielskim, a na ich realizację przewidziano 50 godzin.

5. Zajęcia dla u/u z trudnościami w zdobywaniu wiedzy.

a. Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i z matematyki przeznaczone są dla u/u mających braki w wiadomościach i umiejętnościach. Zajęcia będą się odbywać w 2 grupach po 8 u/u każda, w tym 2 dziewcząt i 6 chłopców. Celem zajęć jest wyrównanie szans edukacyjnych przez wyrównywanie braków w wiadomościach. Na zajęcia wyrównawcze z języka polskiego przeznaczono 15 godzin, a z matematyki - 30.

b. Zajęcia logopedyczne dla u/u z wadą wymowy. Planuje się 4 grupy po 4 u/u. Łącznie w zajęciach będzie uczestniczyć 5 dziewcząt i 11chłopców. W wyniku realizacji zajęć planowane jest wywołanie głoski i utrwalanie jej w mowie. Na zajęcia przeznaczono 120 godzin.

c. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - pomoc u/u z dysleksją rozwojową lub inną przyczyną trudności w uczeniu się. Zajęcia będą realizowane w 4 grupach po 4-5 u/u. Łącznie w zajęciach weźmie udział 5 dziewcząt, 13 chłopców oraz 1u/u w terapii indywidualnej. Zajęcia będą realizowane w wymiarze 150 godzin. d. Zajęcia rewalidacyjne zorganizowane będą dla 8 u/u w dwóch grupach. Razem objętych pomocą będzie 2 dziewcząt i 6 chłopców. Uczestnikami zajęć będą u/u z zaburzeniami i nieharmonijnym rozwojem funkcji poznawczych, którzy nie posiadają orzeczenia PPP.

Na zajęciach wykorzystywane będą programy terapeutyczne z realizowanych wcześniej projektów współfinansowanych z EFS. Na zajęcia rewalidacyjne przewidziano 30 godzin.

6. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe: społeczne i obywatelskie, świadomość i ekspresję kulturalną.

a. Zajęcia sportowe zorganizowane będą w 2gr. po 15 u/u dla 11dziewcząt i 19 chłopców w ciągu 60 godzin. Uczennice i uczniowie podczas zajęć sportowych uczą się tolerancji dla odmienności, równości szans dla słabszych i mniej sprawnych fizycznie, współdziałania w grupie, koncentracji na celach i działaniach, logicznego ruchu, synchronizacji. Jest to oferta profilaktyki zdrowotnej i aktywnego spędzania czasu wolnego. Jednocześnie szereg agresji wśród dzieci wiejskich pozwala zamienić negatywne emocje we wzajemną pomoc. Obie grupy będą uczestniczyły w zajęciach na pływalni i na lodowisku.

b. Terapia tańcem i muzyką. Zajęcia odbywać się będą w 2 grupach po 8u/u. Łącznie udział wezmą 4 dziewczęta i 12 chłopców. Na zajęcia przeznaczono 30h, które pozwolą uczniom i uczennicom odreagować negatywne emocje przez zabawy i ćwiczenia rytmiczne, improwizacje ruchowe, instrumentalne i wokalne, układy taneczne do piosenek, elementy tańców towarzyskich, układy taneczne do muzyki młodzieżowej.

7. Zajęcia z poradnictwa i doradztwa zawodowego

a. Warsztaty z rozwoju osobowości – określające profil nastolatka dla 18 u/u Gimnazjum, w tym 12 dziewcząt i 6 chłopców. Warsztaty będą w wymiarze 16 godzin. Warsztaty mają na celu poznanie przez uczennice i uczniów cech własnej osobowości, zrozumienia siebie oraz rówieśników, ułatwienie kontaktów interpersonalnych, uświadomienie u/u ich mocnych stron i predyspozycji wynikających z ich osobowości. Uczniowie i uczennice poznają swoje predyspozycje psychoosobowościowe do pracy w określonym zawodzie, co znacznie ułatwi wybór szkoły ponadgimnazjalnej. Każdy u/u znając swój profil osobowości będzie mógł świadomie się rozwijać. Jest to bardzo ważne i pomocne w przemyśleniu własnej drogi kariery edukacyjno-zawodowej.

b. Warsztaty z doradztwa zawodowego w zakresie: pisania dokumentów aplikacyjnych, rozmowy kwalifikacyjnej, autoprezentacji, źródła efektywnego zachowania się na rynku pracy. Planuje się 4 warsztaty tematyczne po 2 godz. dla 18 u/u Gimnazjum oraz 2 warsztaty ogólne po 2 godziny z poradnictwa zawodowego dla 12 u/u Szkoły Podstawowej - 6 dziewcząt i 6chłopców (świat zawodów, preferencje zawodowe). Zajęcia poprowadzi pedagog szkolny. Zajęcia wzmocnią poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz predyspozycje zawodowe, poznanie samego siebie, zrozumienie własnej osobowości, dopasowanie cech osobowości do danego zawodu. Po skorzystaniu ze wsparcia uczennice i uczniowie dowiedzą się, jaką wybrać szkołę po ukończeniu Gimnazjum. Planowana jest wycieczka na Targi Edukacyjne.

c. Indywidualne poradnictwo zawodowe dla 18 u/u Gimnazjum w tym 12 dziewcząt i 6chłopców. Planuje się indywidualne konsultacje doradcze podczas dyżurów Doradcy Zawodowego po 1h dla każdego ucznia czy uczennicy objętych wsparciem w ramach projektu.

§3

Uczestnicy projektu

1. Uczestnikami zajęć realizowanych w ramach projektu są uczniowie i uczennice klas IV-VI Szkoły Podstawowej w Kusiech oraz I-III Gimnazjum w Kusiech.
2. Uczeń zgłasza chęć udziału w projekcie poprzez wypełnienie przez rodziców/prawnych opiekunów formularza zgłoszeniowego stanowiącego załącznik nr 1 do niniejszego regulaminu.
3. Wypełnione formularze zgłoszeniowe składane są we wskazanym poniżej terminie u wychowawcy.
4. Przyjmowane będą wyłącznie kompletne formularze, zawierające wszystkie żądane dane i podpisy rodziców/prawnych opiekunów uczniów.
5. Zakwalifikowani do udziału w projekcie uczniowie zobowiązują się do systematycznego uczestnictwa w organizowanych w ramach projektu zajęciach.

§4 Zasady rekrutacji

1. Rekrutacja uczniów do projektu spełniających kryteria określone w §3 będzie przeprowadzona w dniach od 23.09.2013 do 7.10.2013 roku.
2. Na zajęcia wyrównawcze rekrutacja zostanie przeprowadzona na podstawie wskazań nauczycieli j. polskiego i matematyki przy współudziale wychowawców, na podstawie indywidualnych obserwacji. Zostanie sporządzona lista uczniów kwalifikujących się do zajęć, listę przeanalizuje zespół projektowy. Przeprowadzone z doświadczonymi i znającymi potrzeby uczniów nauczycielami rozmowy wyeliminują przypadkowy wybór beneficjentów ostatecznych.
3. Rekrutacja na warsztaty z reorientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego zostanie przeprowadzona poprzez zgłaszanie uczniów.
4. Rekrutacja zajęć pozalekcyjnych zostanie przeprowadzona poprzez zgłaszanie się uczniów do danych zajęć. Jeżeli liczba chętnych będzie większa niż wolnych miejsc rekrutacja będzie przeprowadzona według poniższych kryteriów.
5. Zebrane kwestionariusze Zespół Projektowy przeanalizuje pod kątem możliwości udziału dziewcząt i chłopców w wybranych zajęciach, ich zainteresowań i rekomendacji wychowawcy oraz nauczyciela prowadzącego zajęcia, jeżeli liczba chętnych uczniów będzie wyższa niż liczba miejsc. Uczniowie znajdujący się poza listą główną zostaną zapisani na listę rezerwową.
6. W trakcie rekrutacji nauczyciele będą zachęcać dziewczynki do angażowania się w rozwój umiejętności i wiedzy, które stereotypowo uznawane są za „męskie” (informatyka, matematyka). W przypadku chłopców nauczyciele będą ich zachęcać do angażowania się w rozwój umiejętności i wiedzy, które stereotypowo uważane są za „damskie”.
7. Na podstawie zebranych kwestionariuszy oraz list uczniów kwalifikujących się do zajęć projektu Zespół Projektowy, w skład którego wchodzi: koordynator projektu, asystent projektu, specjalista do obsługi finansowej i rozliczeń, sporządzą listę główną uczestników (52) i listę rezerwową.
8. Uczniowie znajdujący się na liście rezerwowej mogą uczestniczyć w zajęciach danych zadań. W przypadku rezygnacji zakwalifikowanych uczniów będzie uruchomiona lista rezerwowa.
9. Rekrutacja uwzględni zasadę równych szans, w tym równość płci, równy dostęp do działań obu płci.
10. W przypadku braku odpowiedniej liczby chętnych uczniów do uczestnictwa w danych zajęciach rekrutacja będzie przedłużona. W tym czasie nauczyciele będą agitować uczniów do uczestnictwa.

§5 Przystąpienie do projektu i odstąpienie od projektu

Data przystąpienia do projektu jest data podpisania deklaracji udziału w projekcie (załącznik nr 1). Rodzice ucznia przerywającego udział w projekcie przed terminem zakończenia projektu podpisują rezygnacji z udziału w projekcie (załącznik nr 2).

§6 Zgoda na przetwarzanie danych osobowych i upublicznienie wizerunku uczestników Projektu

Rodzice uczestników projektu wyrażają zgodę na gromadzenie, przetwarzanie i przekazywanie danych osobowych na potrzeby realizacji projektu oraz na upublicznienie wizerunku swoich dzieci w celu promocji w mediach i na stronie internetowej szkoły i gminy oraz w innych miejscach gdzie projekt jest promowany.